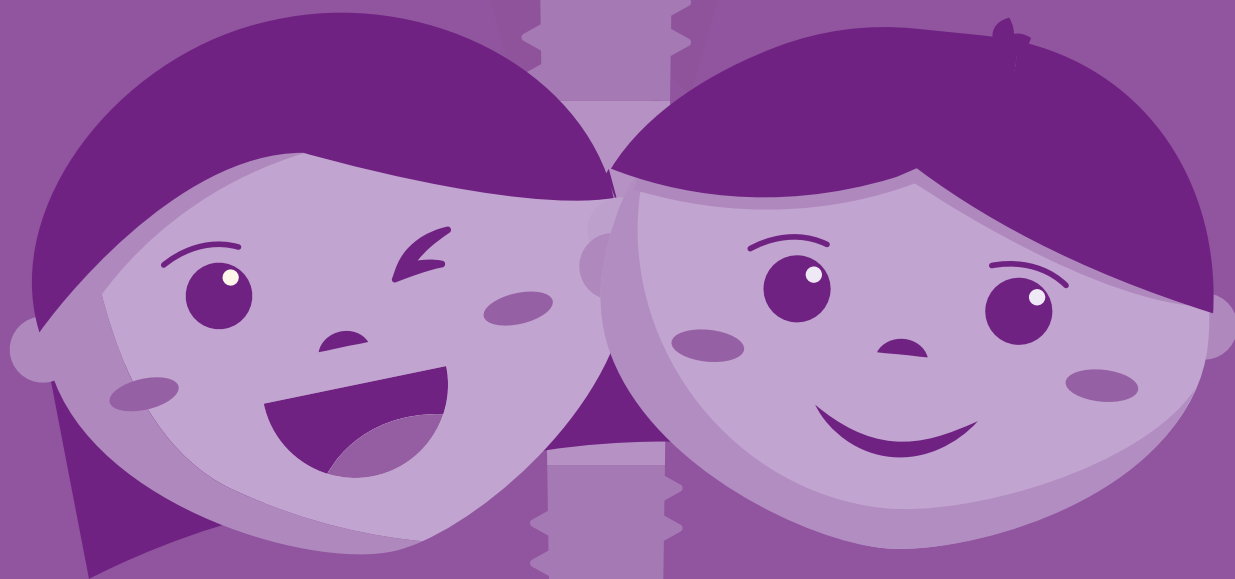


CUMARE

CARTILLA MULTIGRADO DE **ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA**
PARA NIÑOS SIKUANIS Y PIAPOCOS



Diana Alejandra Hincapié Moreno
Ruth Yanira Rubio López
Andrea Lizeth Llanos Chávez





CUMARE

Cartilla multigrado de **español como segunda lengua
para niños sikuanis y piapocos**

Diana Alejandra Hincapié Moreno
Ruth Yanira Rubio López
Andrea Lizeth Llanos Chávez



CUMARE

**Cartilla multigrado de español como
segunda lengua para niños sikuani y piapocos**

Autoras

Diana Alejandra Hincapié Moreno
Ruth Yanira Rubio López
Andrea Lizeth Llanos Chávez

Asesores pedagógicos

Mauricio Cumanaica
Agustín Caribán
Diego Hernán Camargo Lemus
Johnatan Bonilla

Editoras académicas

Gloria Viviana Nieto Martín
Emma Ariza Herrera

Diseño y diagramación

Francisco Desales de la Torre Rodríguez

Ilustraciones

Francisco Desales de la Torre Rodríguez
Juan Sebastián Reyes Castro
Santiago Velásquez C.
www.freepik.com
www.flaticon.com

Agradecimientos

Agradecemos a los profesores Mauricio Cumanaica y Patricio Cumanaica de la comunidad piapoco; al profesor Agustín Caribán de la comunidad sikuani; a los profesores indígenas de las comunidades piapoco y sikuani de la región del Vichada, por compartirnos todos sus saberes y experiencias educativas; a la profesora Rosalba Galvis, quien sirvió de vínculo entre las comunidades y el equipo de trabajo del Instituto Caro y Cuervo; al profesor Diego Camargo, por su revisión y sugerencias; al Instituto Caro y Cuervo, por su apoyo para el desarrollo de este proyecto.

© Instituto Caro y Cuervo

Hincapié Moreno, Diana Alejandra

Cumare. Cartilla multigrado de español como segunda lengua para niños sikuanis y piapocos – Diana Alejandra Hincapié Moreno, Ruth Yanira Rubio López, Andrea Lizeth Llanos Chávez, autoras; Francisco Desales de la Torre Rodríguez, Juan Sebastián Reyes Castro, Santiago Velásquez, ilustradores; Gloria Viviana Nieto Martín, Emma Ariza Herrera, editoras académicas. -- Bogotá: Instituto Caro y Cuervo, 2025.

263 p. Ilustraciones a color. (ELE/2, 13)

Disponible en el fondo digital del Instituto Caro y Cuervo, <https://selloeditorial.caroycuervo.gov.co/> -- <https://spanishincolombia.caroycuervo.gov.co> -- Requerimientos del sistema: Adobe Acrobat.

Contenido: 0. Mi salón de clases. – 1. Conocernos. – 2. Las frutas de mi tierra. – 3. Animales de mi tierra. – 4. El calendario ecológico. – 5. Mi comunidad y mi familia. – 6. Mi casa. – 7. Día a día. – 8. Mis gustos. – 9. Medicina tradicional.

ISBN: 978-958-611-480-6 (pdf)

1. Español – Enseñanza – Niños. 2. Español – Enseñanza – Indígenas de Colombia. 3. Español – Métodos de enseñanza – Pueblo sikuaní. 4. Español – Métodos de enseñanza – Pueblo piapoco. I. Hincapié Moreno, Diana Alejandra, II. Rubio López, Ruth Yanira, III. Llanos Chávez, Andrea Lizeth, autoras. IV. De la Torre Rodríguez, Francisco Desales, V. Reyes Castro, Juan Sebastián, VI. Velásquez, Santiago, ilustradores. VII. Nieto Martín, Gloria Viviana, VIII. Ariza Herrera, Emma, editoras académicas.

SCDD 468.24

23ª ed.

CO-BolCC

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni en su todo ni en sus partes, ni registrada en o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotomecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial.

Contacto: elecolombia@caroycuervo.gov.co





Presentación

Cumare es un producto de investigación del proyecto Hacia una Propuesta Educativa para la Enseñanza de Español en las Comunidades Indígenas Sikuani y Piapoco de Cumaribo, Vichada (2019), de la Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera y Segunda Lengua del Instituto Caro y Cuervo.

Si bien el objetivo inicial del proyecto fue recopilar, sistematizar y construir un corpus de muestras de español orales y escritas producidas por dichas comunidades, adicionalmente los profesores nos expresaron su necesidad de formación en pedagogía y didáctica para la enseñanza del español como segunda lengua en sus escuelas, así como su preocupación por fortalecer el aprendizaje de la lengua y la cultura propias. A partir de este interés, diseñamos e impartimos dos versiones del Diplomado en Enseñanza de Español en Contextos Interculturales, modalidad semipresencial (con encuentros presenciales en Cumaribo y vía teleconferencia), a 45 profesores de las comunidades sikuani y piapoco, gracias al cual mantuvimos un diálogo académico y se gestó la cartilla *Cumare*, donde los saberes y las tradiciones ancestrales son el hilo que teje la enseñanza del español.

Para estas comunidades, el aprendizaje del español es necesario, debido a su proximidad con el casco urbano. Además, la mayoría de sus escuelas solo ofrecen educación primaria y, para continuar sus estudios, los niños deben trasladarse a la zona urbana más cercana, donde el español es la lengua de instrucción. En este sentido, el desafío de los profesores es promover el bilingüismo aditivo, partiendo del contexto de las comunidades y de sus lenguas para el aprendizaje del español como segunda lengua; se trata entonces de sumar el conocimiento del español y la cultura hispana, favoreciendo el respeto y la protección de la identidad propia.

En este contexto, *Cumare* es una herramienta para los docentes y estudiantes de aulas bilingües multinivel de estas comunidades, que pretende fomentar la comprensión, el reconocimiento y la tolerancia hacia la diversidad lingüística y cultural, a través del diálogo intercultural entre los saberes tradicionales y los nuevos conocimientos implicados en el aprendizaje del español.

Esperamos que *Cumare. Cartilla multigrado de español como segunda lengua para niños sikuani y piapoco* facilite el aprendizaje del español como segunda lengua y promueva el fortalecimiento de las lenguas y las culturas propias.



¿Qué es el cumare?

El cumare es una palma que se encuentra en la Amazonía y en los llanos orientales de Colombia. Además de embellecer la tierra y dar sombra, es usado por distintas comunidades como fibra vegetal para elaborar artesanías y utensilios, mientras cuentan historias.

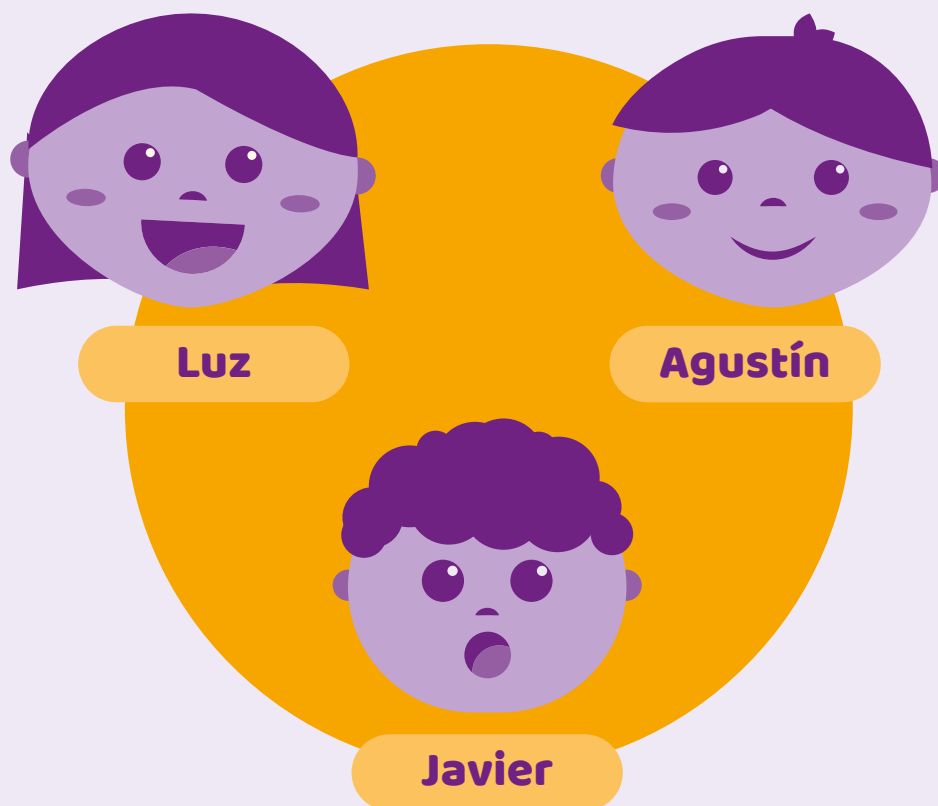
Mezclando las fibras de las lenguas y las culturas, creamos un material didáctico para ayudar a tejer un conocimiento intercultural.

Cumare es una cartilla de español básico como segunda lengua diseñada para aulas multigrado de las comunidades sikuani y piapoco, especialmente para niños. Aunque la cartilla fue diseñada teniendo en cuenta las particularidades de estas comunidades, se puede adaptar a diferentes culturas, contextos y edades.

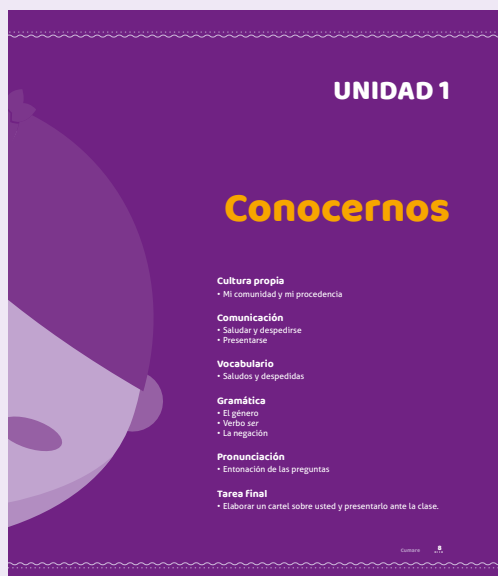
¿Cómo está tejida esta cartilla?

- **Enfoque intercultural y situado.** Parte de la lengua y la cultura propias para llegar al aprendizaje del español y la cultura mestiza.
- **Enfoque por tareas y para la acción.** Las actividades van preparando a los estudiantes para realizar una tarea comunicativa al final de cada unidad.
- **Desarrolla simultáneamente la competencia comunicativa y las competencias generales.** Por ejemplo, sumar, restar, conocer la medicina ancestral, etc.
- **Promueve habilidades cognitivas.** Las actividades desarrollan la atención, el razonamiento, la memoria, la creatividad, entre otras.

Luz, Agustín y Javier son tres niños que nos comparten sus lenguas y culturas a lo largo de las unidades de la cartilla. Agustín es piapoco, Luz es sikuani y Javier es hablante nativo de español.



La cartilla está compuesta por diez unidades. La primera página de cada unidad presenta los contenidos.



- **Cultura propia:** tradiciones de la comunidad.
- **Comunicación:** funciones comunicativas.
- **Vocabulario:** palabras y expresiones.
- **Gramática:** consolidación gramatical con apoyo visual (imágenes y colores).
- **Pronunciación:** sonidos del español.
- **Tarea final:** actividad comunicativa que integra los contenidos lingüísticos y culturales de la unidad.

Cada unidad tiene tres secciones:



Esta sección activa conocimientos previos acerca del tema que aborda la unidad. Para ello, los estudiantes deben consultar a personas mayores de su comunidad.



Esta sección explica los contenidos de la unidad y propone actividades en las que se practican las distintas habilidades de la lengua, y que van preparando a los estudiantes para el desarrollo de la tarea final.



Esta sección de cierre plantea la tarea comunicativa final, que integra los elementos trabajados en la unidad y que debe compartirse con la clase.

Las instrucciones de las actividades incluyen un ícono que indica la acción que deben realizar los estudiantes.



Escribir



Colorear



Dibujar



Leer



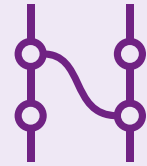
Escuchar



Observer



Hablar



Relacionar



Jugar



Repetir

UNIDAD

0

Mi salón de clases

Pág. 13

Comunicación

- Comprender instrucciones de clase
- Deletrear

Vocabulario

- Instrucciones de clase
- Objetos del salón de clases
- El abecedario

UNIDAD

1

Conocernos

Pág. 29

Cultura propia

- Mi comunidad y mi procedencia

Comunicación

- Saludar y despedirse
- Presentarse

Vocabulario

- Saludos y despedidas

Gramática

- El género
- Verbo *ser*
- La negación

Pronunciación

- Entonación de las preguntas

Tarea final

UNIDAD

2

Las frutas de mi tierra

Pág. 47

Cultura propia

- Frutas y verduras

Comunicación

- Preguntar y decir la edad
- Contar cantidades

Vocabulario

- Frutas
- Colores
- Números de 1 a 20

Gramática

- Concordancia de género y número
- Artículos definidos e indefinidos
- ¿Cuánto(s)?, ¿cuánta(s)?
- Verbo *tener*

Pronunciación

- Los sonidos del español

Tarea final

UNIDAD

3

Animales de mi tierra

Pág. 73

Cultura propia

- Animales de mi región

Comunicación

- Describir
- Comparar

Vocabulario

- Animales
- Colores
- Adjetivos

Gramática

- Verbos *ser* y *tener*
- Comparativo
- Superlativo

Pronunciación

- Los sonidos de la letra *g*

Tarea final

UNIDAD

4

El calendario ecológico

Pág. 99

Cultura propia

- Calendarios
- Actividades de mi comunidad

Comunicación

- Hablar de las actividades del año

Vocabulario

- Actividades de la comunidad
- Animales
- Alimentos
- Temporadas del año
- Meses del año
- Días de la semana

Gramática

- Presente de indicativo (primera conjugación: -ar)
- ¿Cuándo...?

Pronunciación

- El sonido de la letra *ñ*

Tarea final

UNIDAD

5

Mi comunidad y mi familia

Pág. 123

Cultura propia

• Comunidad y familia

Comunicación

• Hablar de relaciones familiares

• Hablar de las actividades diarias de la comunidad

Vocabulario

• La familia

• Actividades diarias

Gramática

• Preposición *de*

• Adjetivos posesivos

• Presente de indicativo (conjugaciones: -ar, -er, -ir)

Pronunciación

• Los sonidos de las letras *r* y *rr*

Tarea final

UNIDAD

6

Mi casa

Pág. 153

Cultura propia

• Utensilios de mi comunidad

Comunicación

• Describir mi casa

• Expresar existencia y ubicación

• Hablar sobre los objetos de la casa

Vocabulario

• Partes de la casa

• Objetos de la casa

• Utensilios

Gramática

• Demostrativos

• Expresiones de lugar

• Forma verbal *hay*

Pronunciación

• El sonido de la letra *f*

Tarea final

UNIDAD

7

Día a día

Pág. 181

Cultura propia

• Rutinas

• Comida tradicional

Comunicación

• Hablar de las actividades diarias

• Expresar frecuencia

Vocabulario

• Actividades diarias

• Días de la semana

• Alimentos

Gramática

• Verbos reflexivos

• Expresiones de frecuencia

Ortografía/ Pronunciación

• La letra *h*

Tarea final

UNIDAD

8

Mis gustos

Pág. 209

Cultura propia

• Juegos tradicionales

Comunicación

• Hablar de gustos y preferencias

Vocabulario

• Juegos tradicionales

• Actividades

• Alimentos

Gramática

• Verbos *gustar* y *preferir*

• También/Tampoco

Pronunciación

• El sonido de la *j* y de *ge, gi*

Tarea final

UNIDAD

9

Medicina tradicional

Pág. 235

Cultura propia

• Medicina tradicional

Comunicación

• Hablar de dolencias

• Hablar de medicina tradicional

Vocabulario

• Partes del cuerpo

• Plantas medicinales

Gramática

• Verbo *sentir(se)* y *doler*

Pronunciación

• El sonido de *ca, co, cu, ky qu*

Tarea final

Respuestas

Pág. 260



UNIDAD 0

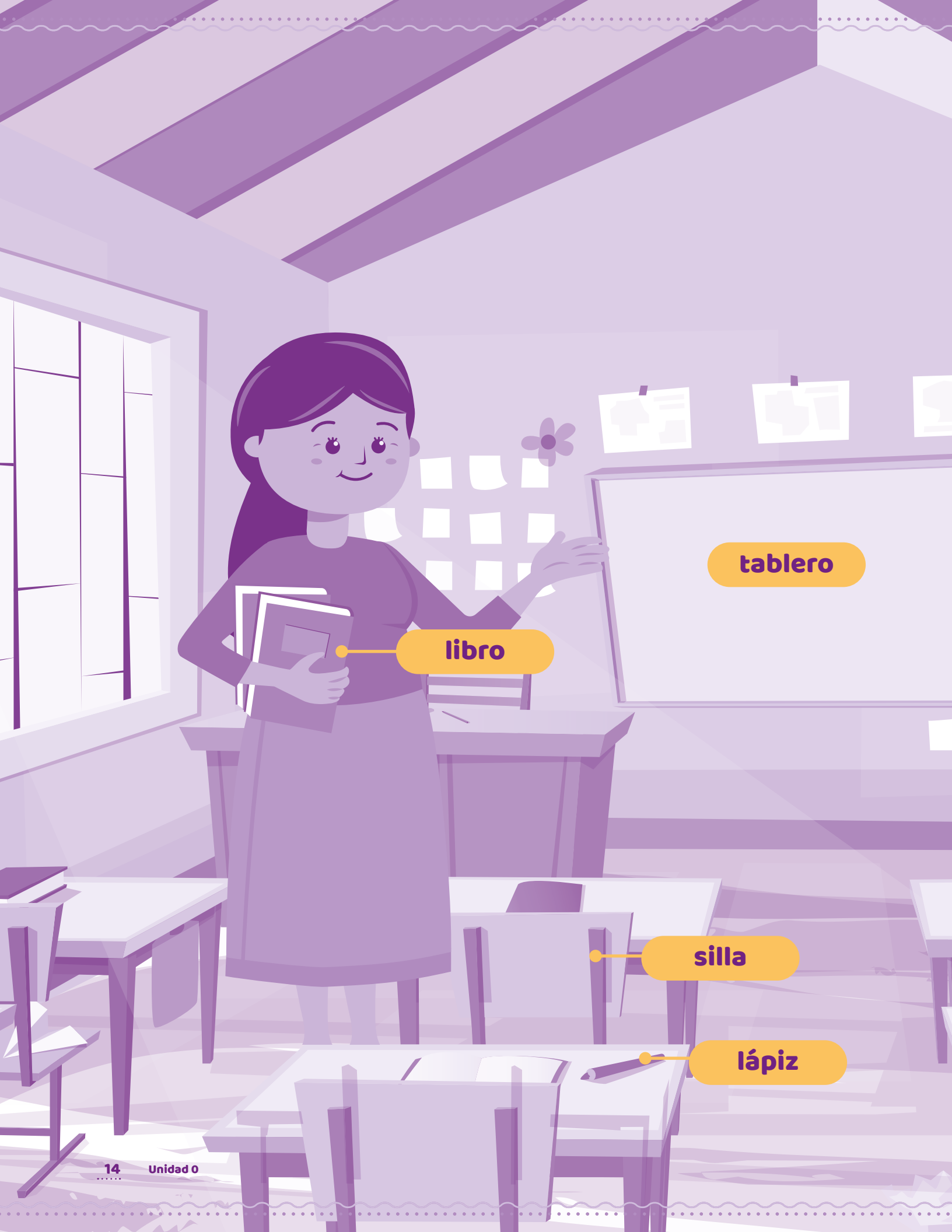
Mi salón de clases

Comunicación

- Comprender instrucciones de clase
- Deletrear

Vocabulario

- Instrucciones de clase
- Objetos del salón de clases
- El abecedario



tablero

libro

silla

lápiz



hoja

mapa

maleta

mesa

1

a. Dibujar su salón de clases.



b. Escribir el nombre de los objetos.

A large rectangular area defined by a dashed purple border, intended for a student to draw a classroom and label the objects.



Relacionar

Observar

Dibujar

Colorear

Hablar

Repetir

Escuchar

Jugar

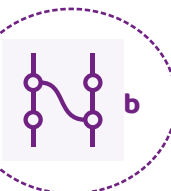
Leer

Escribir

Pronunciar



a



b



c



d



e



f



g



h



i



j



k



Silencio, por favor.

(En lengua propia)

¿Puede repetir, por favor?

(En lengua propia)

No entiendo.

(En lengua propia)

¿Cómo se dice *lápiz*?

(En lengua propia)

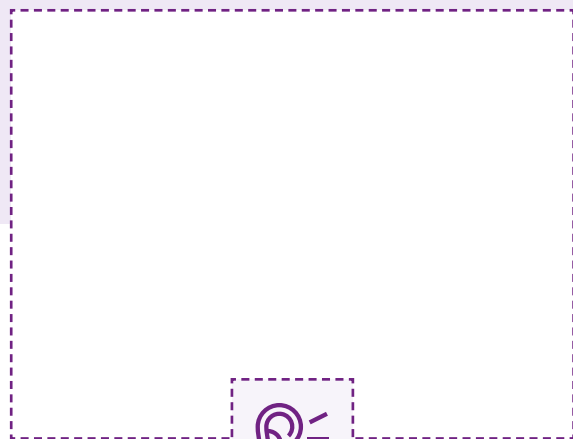
¿Qué significa *por favor*?

(En lengua propia)



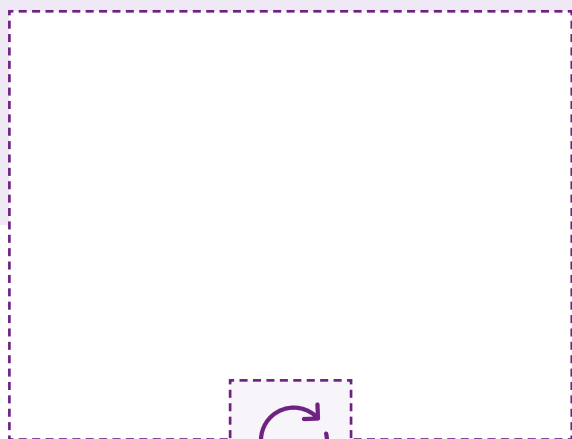
Escuchar

(En lengua propia)



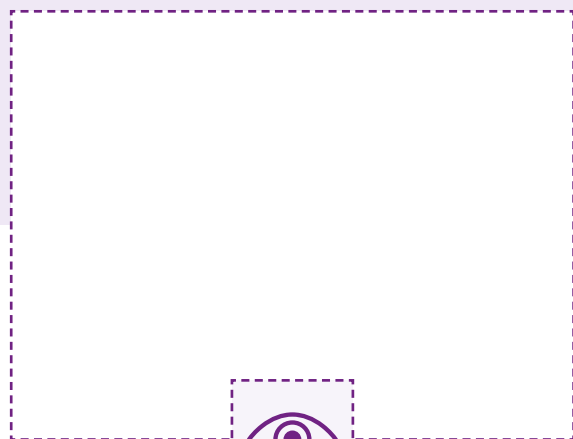
Repetir

(En lengua propia)



Observar

(En lengua propia)



Hablar

(En lengua propia)



Jugar

(En lengua propia)



Dibujar

(En lengua propia)



Colorear

(En lengua propia)



Escribir

(En lengua propia)



Relacionar

(En lengua propia)



Leer

(En lengua propia)



Pronunciar

(En lengua propia)



¿Puede repetir, por favor?





4

- a. Observar la seña que el profesor o la profesora hace para cada instrucción de clase.
- b. Hacer la seña cuando el profesor o la profesora diga la instrucción de clase.

Para el profesor o la profesora

- Presente cada seña a sus estudiantes.
- Realice el juego.



5 El abecedario



a. Escuchar al profesor o a la profesora y repetir el sonido de las letras.

b. Escribir palabras que empiezan por estas letras.

Aa /a

agua/agua

Bb

Cc

Dd

Ee

Ff

Gg

Hh

Ii

J j

K k

L l

M m

N n

Ñ ñ

O o

P p

Q q

Rr

Ss

Tt

Uu

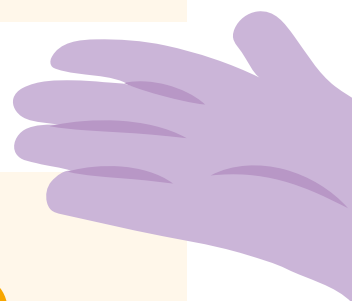
Vv

Ww

Xx

Yy

Zz







UNIDAD 1

Conocernos

Cultura propia

- Mi comunidad y mi procedencia

Comunicación

- Saludar y despedirse
- Presentarse

Vocabulario

- Saludos y despedidas

Gramática

- El género
- Verbo *ser*
- La negación

Pronunciación

- Entonación de las preguntas

Tarea final

- Elaborar un cartel sobre usted y presentarlo ante la clase.

Preguntar a los mayores



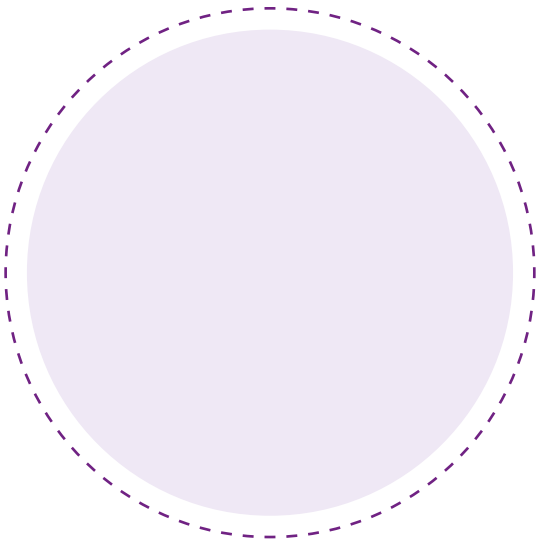
1

a. Preguntar a un adulto cómo saludar a un amigo y a una persona mayor en su comunidad.
¿Se dan la mano? ¿Se abrazan? ¿Se dan un beso?

b. Dibujar cada situación.

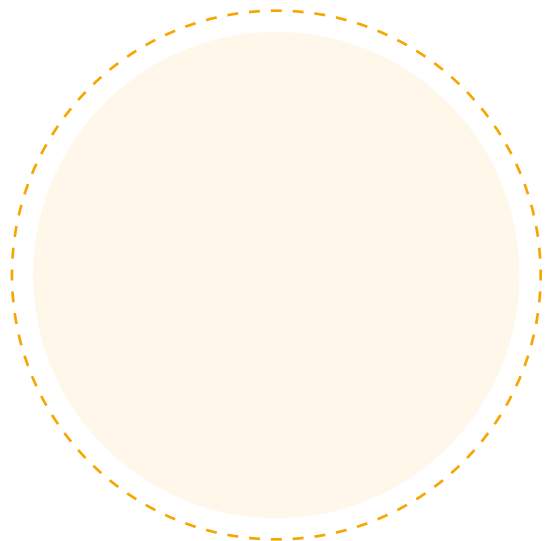
c. Escribir y decir los saludos en lengua propia y en español.

Saludar a un amigo



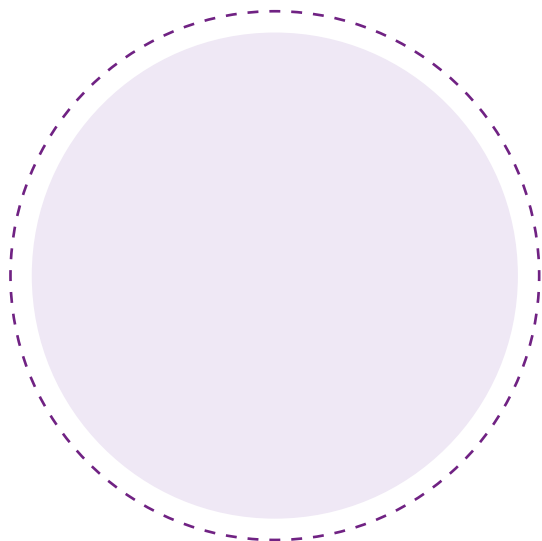
¿Cómo saludar en lengua propia?

¿Cómo saludar en español?



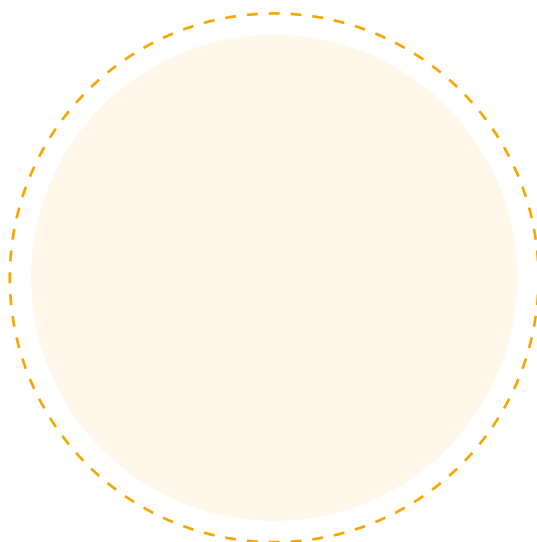
Preguntar a los mayores

Saludar a una persona mayor



¿Cómo saludar en lengua propia?

¿Cómo saludar en español?



Torcer la fibra

2

a. Leer con el profesor o la profesora.



b. Repetir el diálogo.



Luz: Hola, Agustín.

1

Agustín: Hola, Luz.

2



Luz: ¿Cómo está?

3

Agustín: Más o menos, ¿y usted?

4

Luz: Bien, gracias.

5

Agustín: Adiós, Luz.

6

Luz: Hasta luego, Agustín.

7

Saludos



Hola



Buenos días



Buenas tardes



Buenas noches

¿Cómo está?



Bien



Más o menos



Mal

Despedidas



Adiós



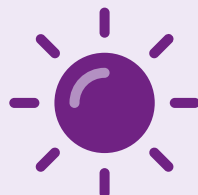
Hasta luego



Chao

3

Observar los dibujos y escribir las palabras que faltan.



Buenos días

_____, Marcela. ¿Cómo está?



_____, Patricio. ¿Y usted?



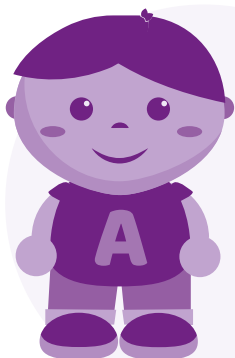
_____, gracias.



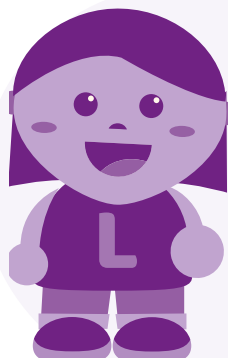
_____.

4

Leer con el profesor o la profesora.



Hola, me llamo Agustín.
Yo soy un niño piapoco.
Yo soy estudiante.
Yo soy colombiano.



Buenos días, me llamo Luz.
Yo soy una niña sikuani.
Yo soy estudiante.
Yo soy colombiana.



Gramática

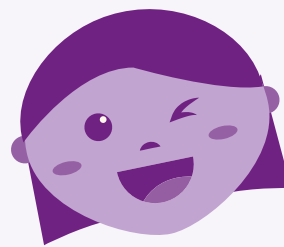
El género



masculino



niño
colombiano



femenino



niña
colombiana

masculino o femenino



sikuani
estudiante

5

Relacionar las oraciones con la imagen correspondiente, como en el ejemplo.



Yo soy colombiana.

Buenas tardes, yo soy Pedro.

Yo soy una niña sikuani.

Yo soy llanero.



Yo soy un niño piapoco.

Yo soy colombiano.

Buenas noches, me llamo Paola.

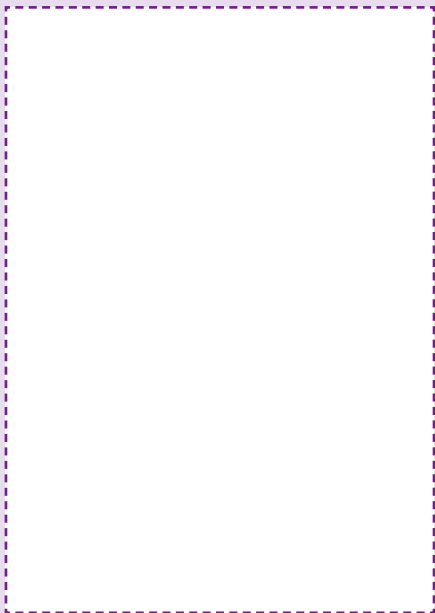
Nosotros somos estudiantes.

6

a. Dibujarse a usted mismo.



b. Completar la información.



Yo me llamo _____

Yo soy _____

Yo soy _____

ABC



Gramática

Verbo *ser*

yo **soy**

tú **eres**

él
ella
usted **es**

nosotros
nosotras **somos**

ellos
ellas
ustedes **son**



ellos

ustedes

ellas

él

es

son

somos

soy

ella

yo

nosotros

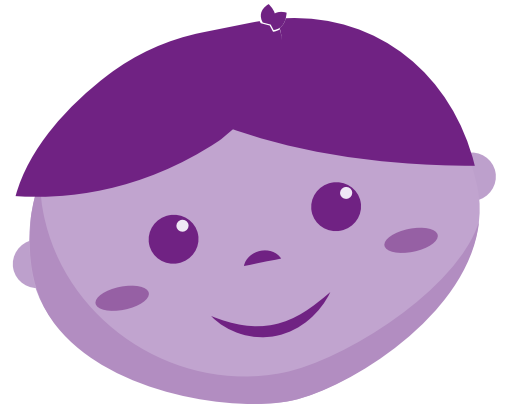
8

Completar las oraciones con las palabras de la caja, como en el ejemplo.



● Ellas ● son ● Diana ✓ soy
● Nosotros ● es ● Él ● Ellos

- a. Ella es _____ .
- b. Yo soy indígena.
- c. _____ somos colombianos.
- d. Usted _____ sikuani.
- e. _____ son niñas piapocas.
- f. _____ es piapoco.
- g. Ustedes _____ niños.
- h. _____ son estudiantes.



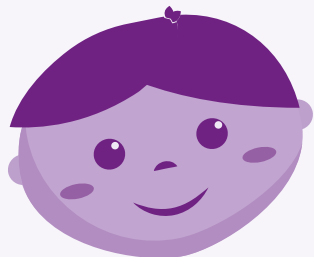
Yo soy indígena.



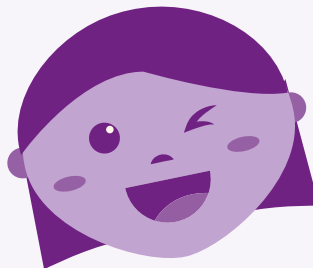
Gramática

Para negar en español, agregamos la palabra **no** antes del verbo.

Yo **no** soy sikuani,
soy piapoco.



Yo **no** soy un niño,
soy una niña.



9

Ordenar las oraciones.



a. no Ella profesora es

Ella no es profesora.

b. Ustedes son no estudiantes

c. es no Usted indígena

d. soy piapoco Yo no

e. no colombianos somos Nosotros

f. Ellas sikuanis no son piapocas son

10

Escribir las oraciones en forma negativa.



- a. Yo soy indígena colombiano. Yo no soy indígena colombiano.
- b. Ustedes son estudiantes. _____
- c. El profesor es Javier. _____
- d. Es sikuani. _____
- e. Nosotros somos piapocos. _____

11

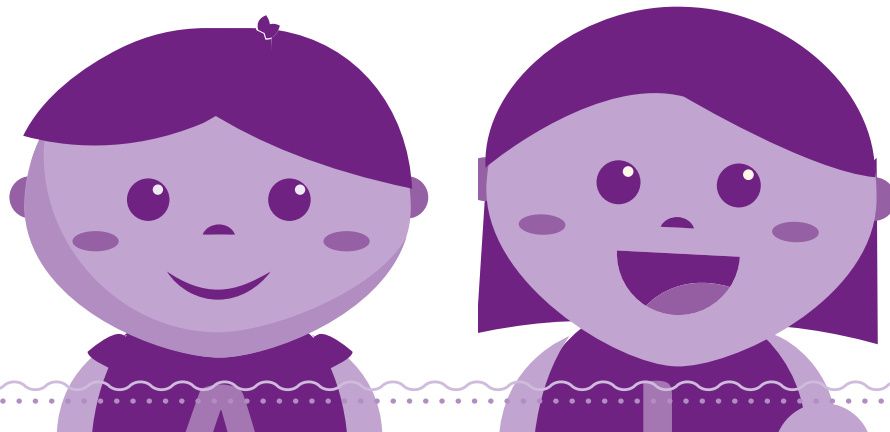
a. Responder la pregunta.



b. Compartir con los compañeros.

¿Qué **no** es usted?

1. _____
2. _____
3. _____





Pronunciación

Para afirmar, bajamos
el tono de la voz
al finalizar la oración.

Para preguntar, subimos
el tono de la voz antes de
finalizar la oración.

Usted es estudiante.

¿Usted es estudiante?

12

a. Escuchar al profesor o a la profesora y repetir.



b. Dibujar sobre cada oración cómo sube y baja la voz.


¿Cómo se llama?

¿Usted es estudiante?

Usted es indígena.

¿Usted es colombiano?

¿Usted es profesor?

Usted es piapoco.

13

a. Preguntar a un compañero o una compañera.



b. Escribir las respuestas usando *él/ella*, como en el ejemplo.

Pregunta

Respuesta

¿Cómo se llama?

¿Usted es un niño?

Sí, él es un niño.

¿Usted es indígena?

¿Usted es colombiano?

¿Usted es profesor?

¿Usted es piapoco?

¿Usted es vichadense?



Yo soy colombiana.

14

a. Leer la presentación de Andrea.

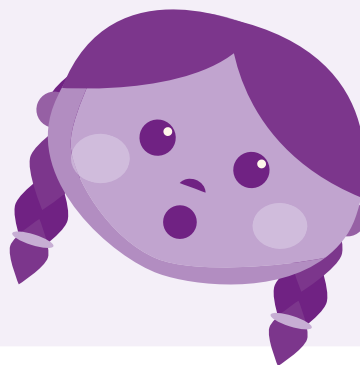


b. Escribir la presentación de Carlos.

Ejemplo:



Hola, ella se llama Andrea.
Ella es una niña indígena.
Ella es estudiante.
Ella es colombiana.



Carlos

indígena

profesor

sikuani

Tejer pensamiento

Tarea final

15

Elaborar un cartel sobre usted y presentarlo ante la clase. Seguir estos pasos:

a. Dibujarse a usted mismo en el cartel.



b. Escribir en el cartel información de su identidad (nombre, comunidad, procedencia, nacionalidad, ocupación).

c. Presentarse ante la clase usando el cartel. Primero, saludar y, al final, despedirse.

Yo

Yo me llamo _____

Yo soy _____

Yo soy _____

Me llamo LUZ.





UNIDAD 2

Las frutas de mi tierra

Cultura propia

- Frutas y verduras

Comunicación

- Preguntar y decir la edad
- Contar cantidades

Vocabulario

- Frutas
- Colores
- Números de 1 a 20

Gramática

- Concordancia de género y número
- Artículos definidos e indefinidos
- ¿Cuánto(s)?, ¿cuánta(s)?
- Verbo *tener*

Pronunciación

- Los sonidos del español

Tarea final

- Entrevistar compañeros y presentarlos ante la clase.

Preguntar a los mayores

1

a. Pedir a una persona adulta que cuente una historia tradicional sobre alimentos.



b. Hacer un dibujo de la historia.

c. Escribir los nombres tradicionales de los alimentos mencionados en la historia.

d. Contar la historia a los compañeros.

Torcer la fibra

2

Leer con el profesor o la profesora.



1
Luz:
Hola, Agustín.
Él es mi amigo.

2
Agustín:
Hola, ¿cómo
se llama?

3
Javier:
Mi nombre
es Javier.

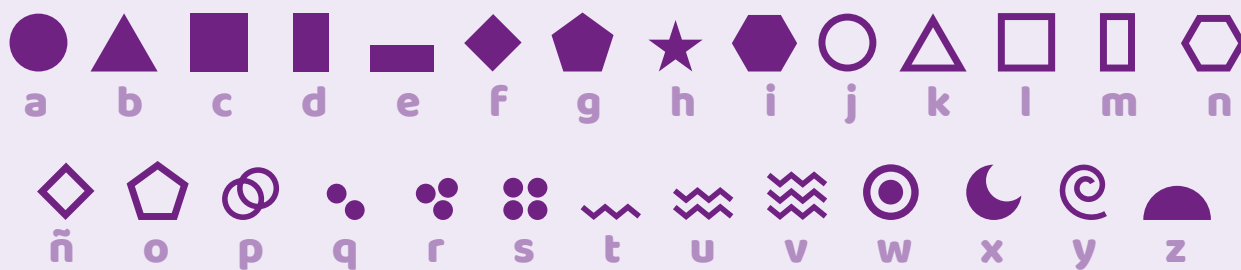
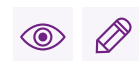
4
Agustín:
¿Cuántos años
tiene?

5
Javier:
Yo tengo
7 años.

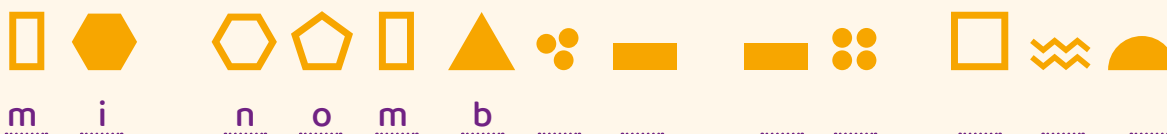


3

Descifrar el mensaje con los símbolos.



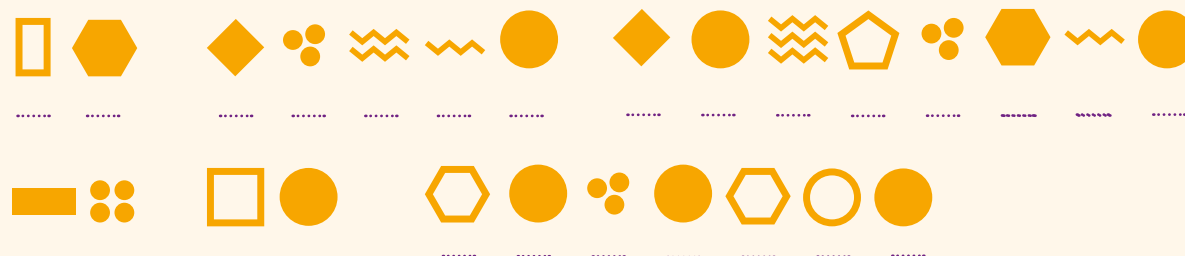
a.



b.

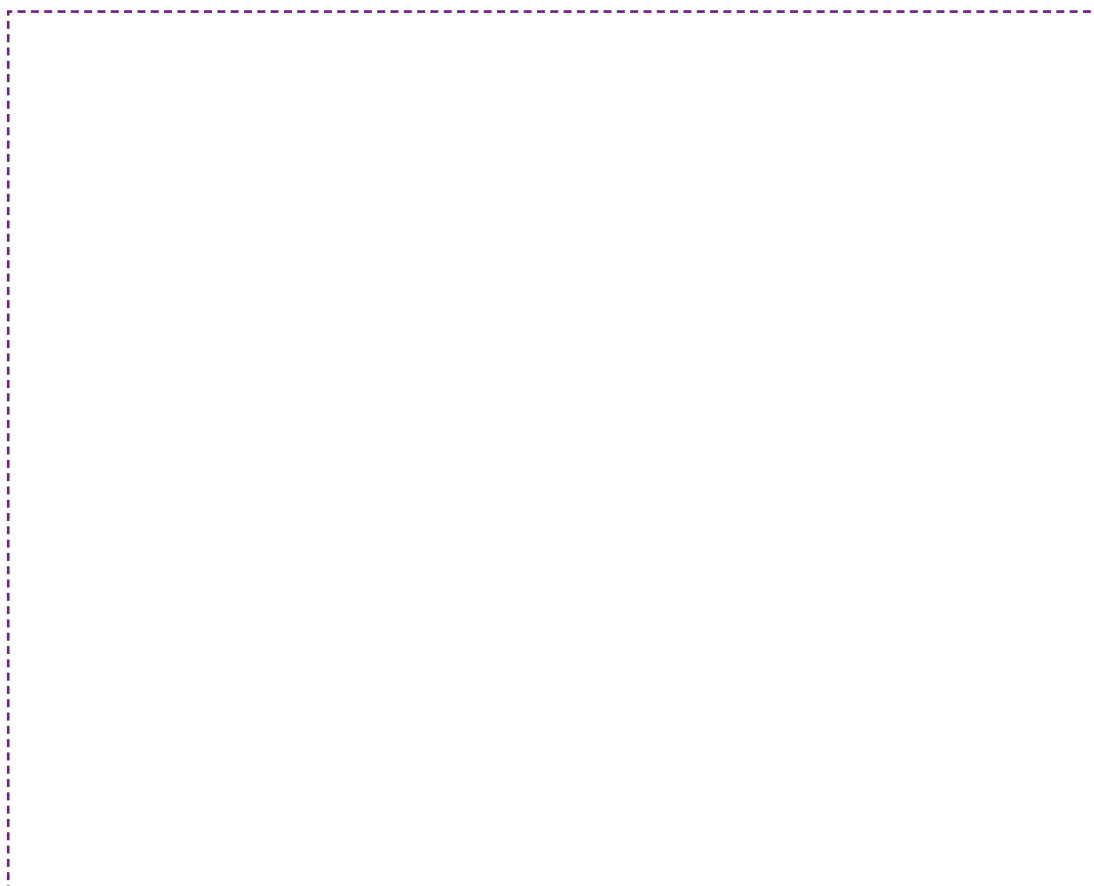


c.



4

Dibujar su fruta favorita y escribir el nombre.



Mi fruta favorita es _____

5

a. En una hoja, escribir con los símbolos el nombre de su fruta favorita.



b. Dar la hoja a un compañero para descifrar el nombre de la fruta.

Ejemplo:



6

a. Descubrir la palabra escondida. Saltar cada dos letras.



b. Escribir la palabra.

a. **U A C V R U A R X S** UVAS

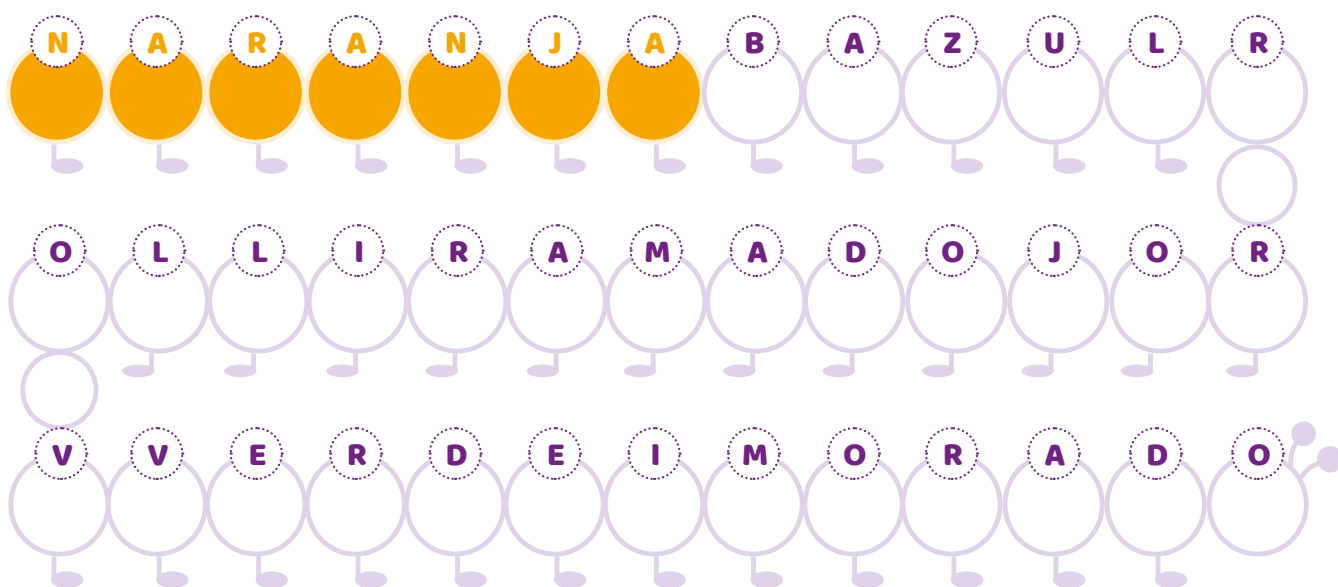
b. **P B U A A F P U U A U U Y U U A**

c. **M U D A E A R U H A U F Ñ D E O I A N**

d. **P C D L J E A K X T Y A A S X N W E O**

7

Descubrir los colores y colorear el cuerpo del gusano con esos colores, como en el ejemplo.



Palabras terminadas en vocal

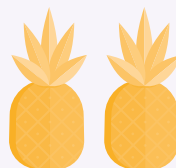
singular

plural

vocal (a, e, i, o, u) + s



piña



piñas



zapote



zapotes



mango



mangos

Palabras terminadas en consonante

singular

plural

consonante (d, j, l, n, r, s, y) + es



limón



limones



anón



anones



El artículo acompaña al sustantivo y los dos tienen el mismo género (femenino o masculino) y el mismo número (singular o plural).



masculino

singular
(solo uno)



el **mango**

plural
(dos o más)



los **mangos**



el **chontaduro**



los **chontaduros**



femenino

singular
(solo uno)



la **manzana**

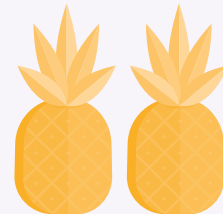
plural
(dos o más)



las **manzanas**



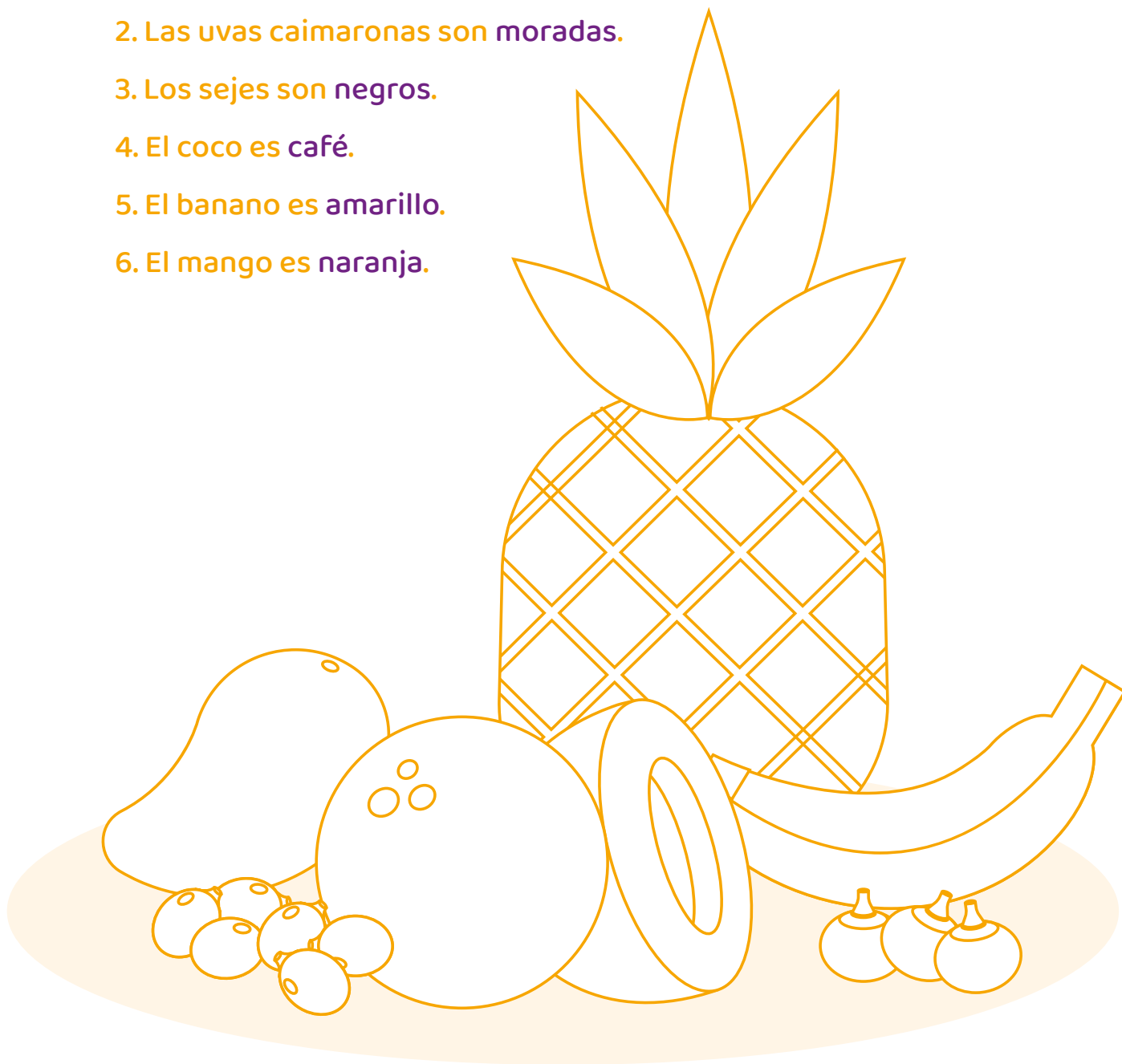
la **piña**



las **piñas**



1. La piña es amarilla.
2. Las uvas caimaronas son moradas.
3. Los sejes son negros.
4. El coco es café.
5. El banano es amarillo.
6. El mango es naranja.





Artículos definidos

masculino

singular

el

plural

los

femenino

singular

la

plural

las

Usamos *el / los / la / las* para hablar de algo que conocemos o identificamos.

Artículos indefinidos

masculino

singular

un

plural

unos

femenino

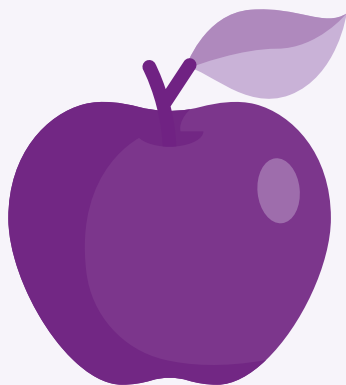
singular

una

plural

unas

Usamos *un / unos / una / unas* para hablar de algo que no conocemos o no identificamos.



—¿Qué quiere?

—Quiero **una** manzana.

—¿Verde o roja?

—Prefiero **la** roja.

Usamos *el / la / un / una* para hablar de una cosa.



el perro



un perro



la casa



una casa

Usamos *los / unos / las / unas* para hablar de varias cosas.



los perros



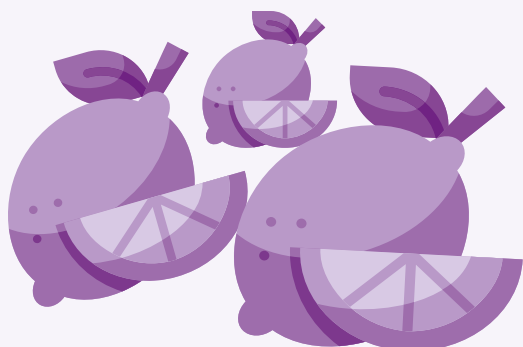
unos perros



las casas



unas casas



—¿Qué quiere?

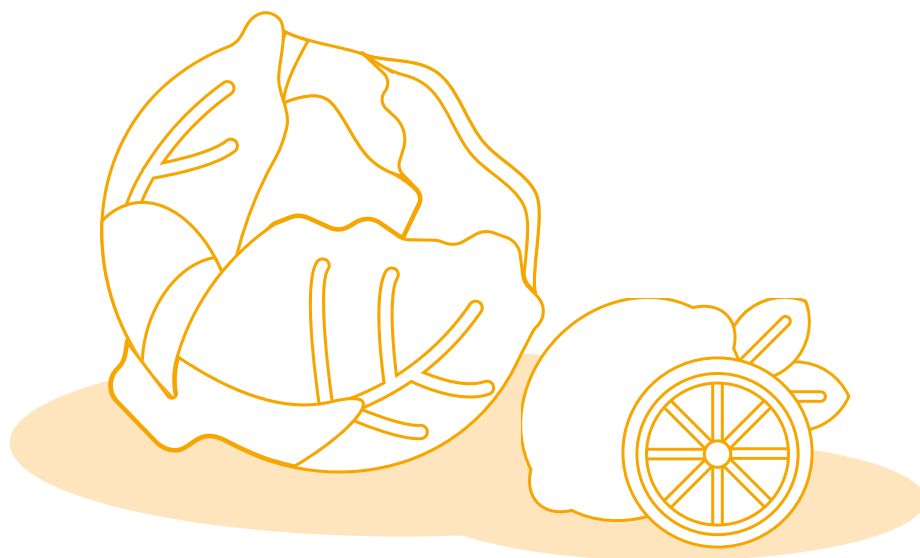
—Quiero **unos** limones.

—¿Verdes o amarillos?

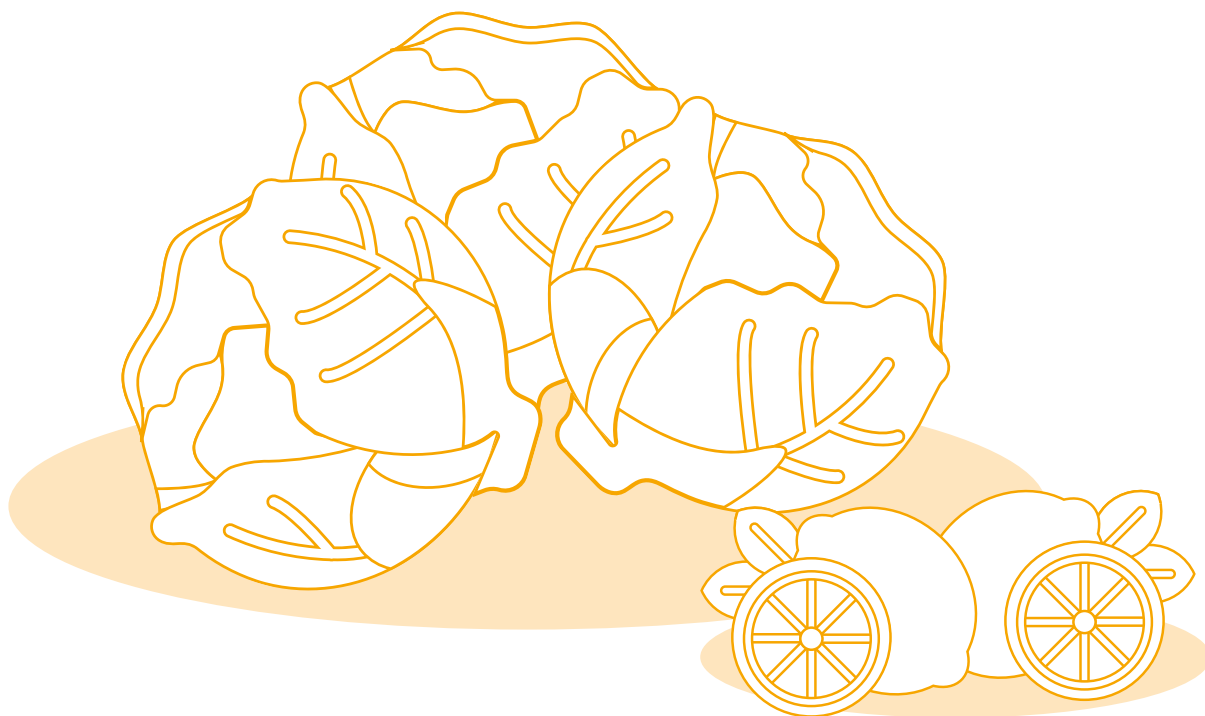
—Prefiero **los** amarillos.



La lechuga verde y el limón amarillo.



Las lechugas verdes y los limones amarillos.



10

a. Encontrar el camino para unir cada fruta con el nombre.



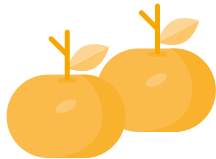
b. Completar los espacios con *la / las / el / los*.

☒ la

☐ las

☐ el

☐ los

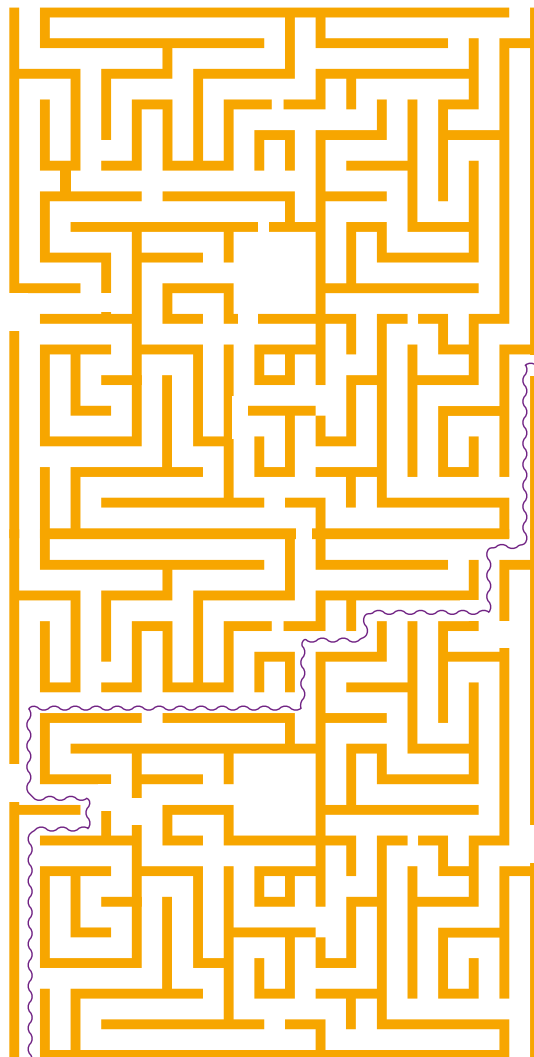


a. _____ tomates

b. la cebolla

c. _____ coco

d. _____ mandarinas



11

a. Completar los espacios con las palabras de la caja.



b. Seleccionar la terminación correcta.

☐ un

☐ unos

☒ una

☐ unas

☒ manzana

☐ banano

☐ bananos

☐ mango

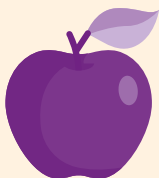
☐ mangos

☐ uva

☐ uvas

a.

una



manzana



roj



o

a

b.

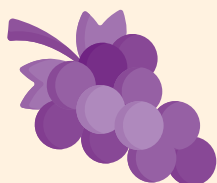


amarill

os

as

c.



morad

os

as

d.



amarill

o

a

¡Ojo! Hay colores que tienen la misma forma para femenino y masculino.

singular

plural

azul

->

azules

naranja

->

naranjas

verde

->

verdes

café

->

café

masculino

El árbol verde -> Los árboles verdes

La manzana verde -> Las manzanas verdes

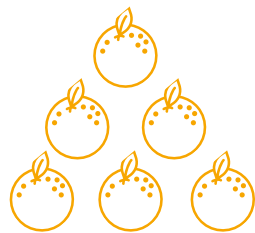
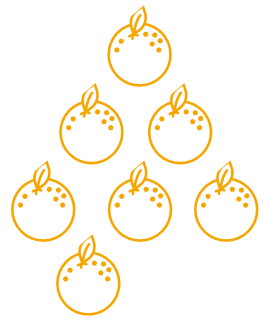
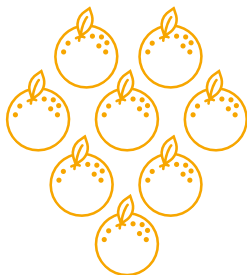
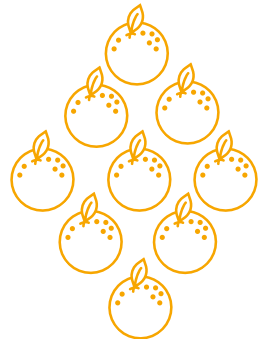
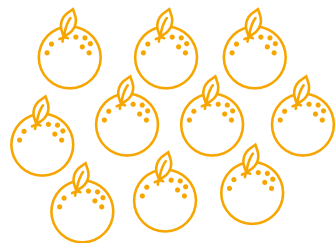
femenino

a. Repisar el nombre de los números.



b. Relacionar cada número con el nombre y el dibujo, como en el ejemplo.

c. Colorear las frutas.

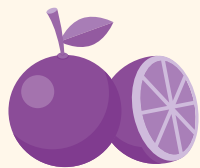
1	tres		
2	uno		
3	dos		
4	cuatro		
5	seis		
6	cinco		
7	ocho		
8	siete		
9	diez		
10	nueve		

13

a. Leer con el profesor o la profesora el nombre de los alimentos.



b. Escribir el nombre de las frutas encima del canasto naranja y el de las verduras encima del canasto morado.



la naranja



el ajo



la zanahoria



el marañón



el zapote



la cebolla



el tomate





frutas

el ajo



verduras





horizontales

A



$2 + 1 = 3$

Dos manzanas + Una manzana = Tres manzanas

B



$8 - 1 =$

Ocho mandarinas - Una mandarina =

C



$3 - 2 =$

Tres limones - Dos limones =

D



$5 - 1 =$

Cinco zanahorias - Una zanahoria =

E



$1 + 1 =$

Un ají + Un ají =

verticales

F



$7 + 2 =$

Siete mangos + Dos mangos =

G



$3 + 2 =$

Tres naranjas + Dos naranjas =

H



$4 + 4 =$

Cuatro anones + Cuatro anones =

I



$1 + 9 =$

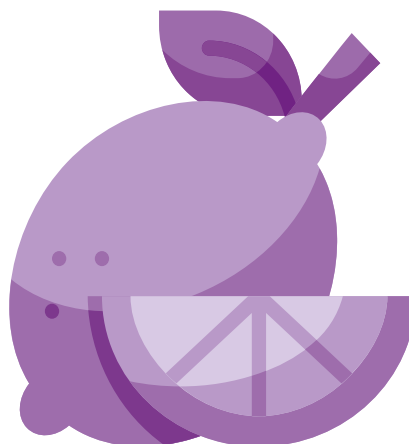
Una yuca + Nueve yucas =

J



$5 + 1 =$

Cinco tomates + Un tomate =





Para preguntar por cantidades, usamos estas palabras:

masculino

singular

¿Cuánto?

plural

¿Cuántos?

femenino

singular

¿Cuánta?

plural

¿Cuántas?

15

Responder las preguntas con los resultados de la actividad 14.



a. ¿Cuántas manzanas hay?

Tres.

b. ¿Cuántos limones hay?

c. ¿Cuántas naranjas hay?

d. ¿Cuántos mangos hay?



a. ¿ Cuántos anones hay?

Cuántos

Cuántas

b. ¿ _____ yucas hay?

Cuántos

Cuántas

c. ¿ _____ zanahorias hay?

Cuántos

Cuántas

d. ¿ _____ tomates hay?

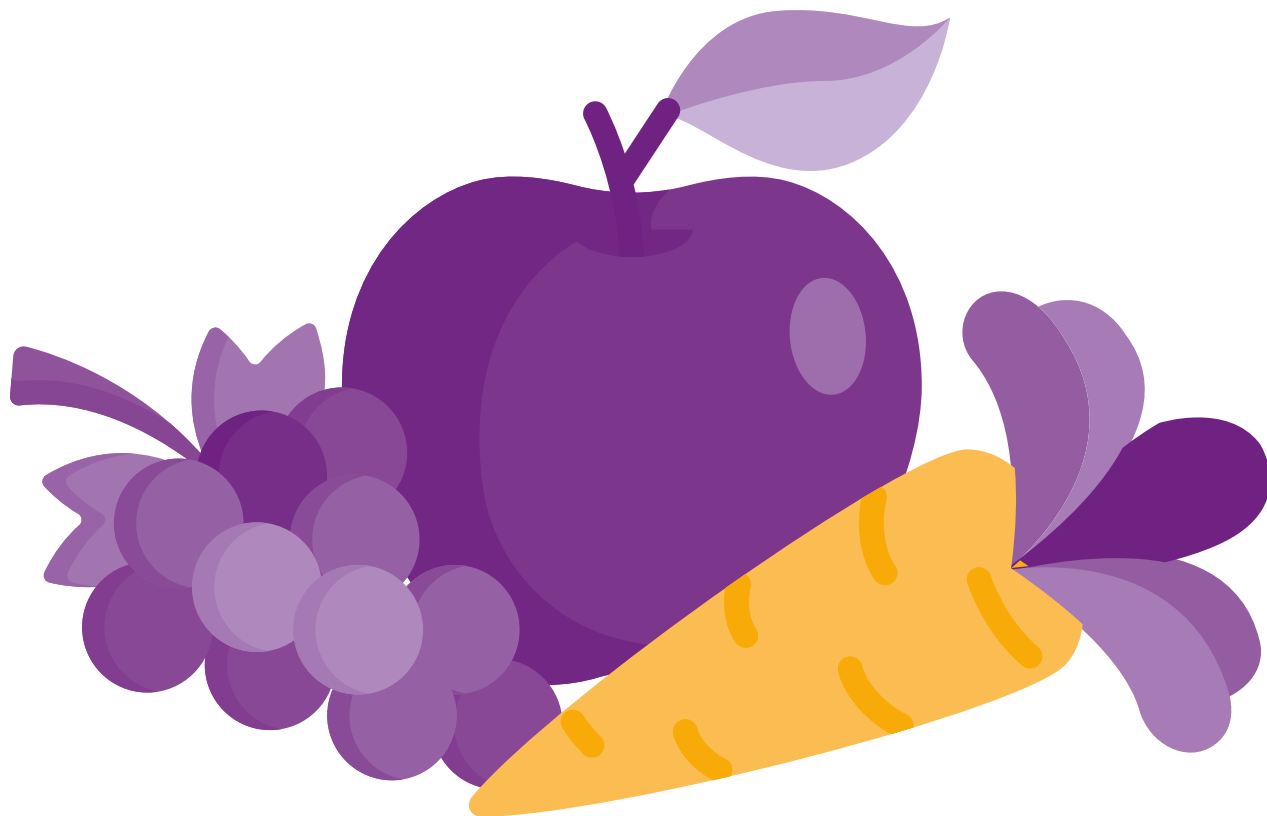
Cuántos

Cuántas

e. ¿ _____ manzanas hay?

Cuántos

Cuántas



a. Completar el nombre de los números.



b. Contar los grupos de semillas de cada color y escribir el número.

c. Relacionar el nombre del número con el grupo de semillas, como en el ejemplo.

a. **catorce**

b. **di_ci__et__**

c. **_nc_**

d. **v__n_e**

e. **d__e**

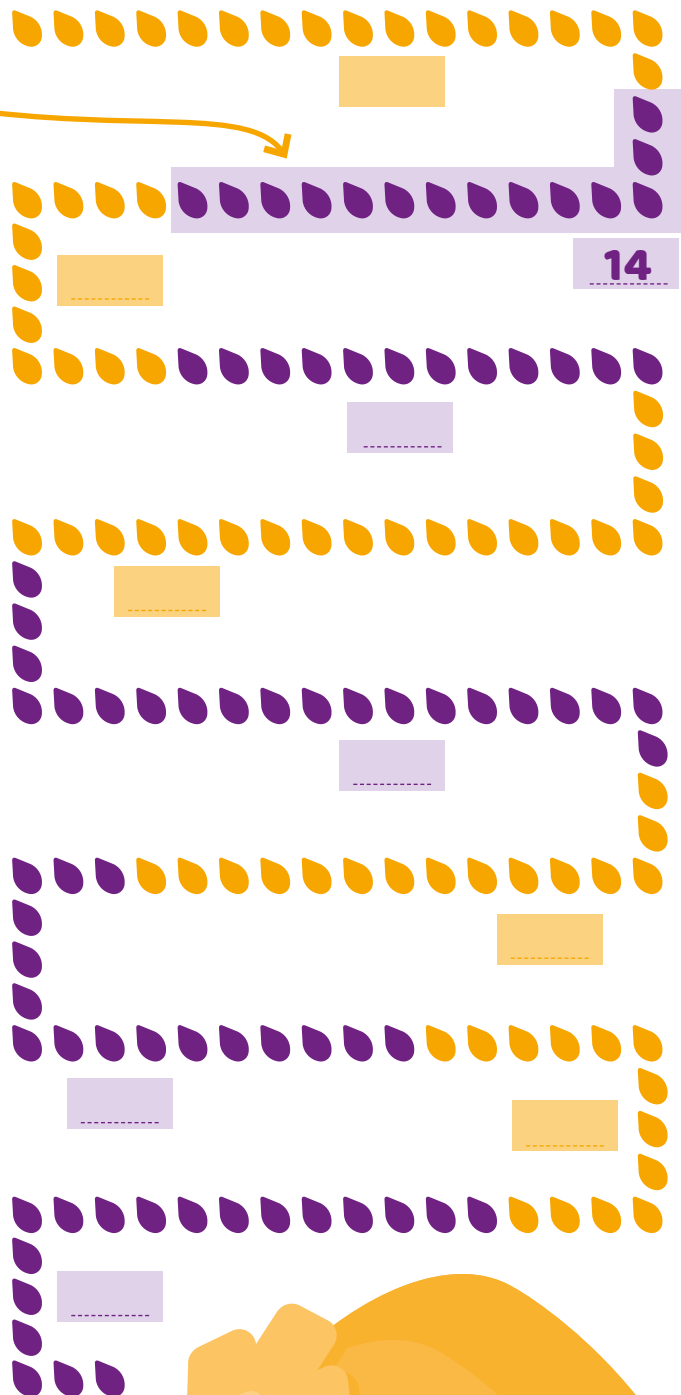
f. **d__ci_u_v_**

g. **qu__c_**

h. **t_ec_**

i. **d__cis__s**

j. **_iec_oc__**





Verbo *tener*

yo **tengo***

tú **tienes**

él
ella
usted **tiene**

nosotros
nosotras **tenemos**

ellos
ellas
ustedes **tienen**

Lo usamos para expresar

1. edad

Yo tengo 5 años.

2. posesión

Yo tengo 2 manzanas.



18

Completar las oraciones con la forma adecuada del verbo *tener*.



☒ tengo

☐ tenemos

☐ tiene

☐ tienen

☐ tiene

☐ tienen

☐ tiene

- a. Yo tengo 8 años.
- b. El profesor 2 libros.
- c. ¿Cuántos años Luz?
- d. Nosotros 17 uvas caimaronas.
- e. Ellos no limones.
- f. Usted 11 años.
- g. ¿Ustedes 13 yucas?



a. Hacer las operaciones y escribir los resultados.



b. Completar las oraciones con el verbo *tener* y la edad en letras, como en el ejemplo.

¿Cuántos años tienen estas personas?



$$\text{Cinco} + 11 = 16$$

¡Hola! Me llamo Carlos
y tengo
dieciséis años.



$$\text{trece} + \text{uno} =$$

Buen día, mi nombre es Paula
y _____
_____ años.



$$15 + 5 =$$

Ella es Milena
y _____
_____ años.



$$3 + \text{nueve} =$$

Nosotros somos Darío y Jairo
y _____
_____ años.



$$10 + 1 =$$

Me llamo Ana
y _____
_____ años.



$$6 + \text{doce} =$$

Él es Pedro
y _____
_____ años.



Reto: descubrir la edad del abuelo.

$$\text{Dieciocho} + 9 + \text{veinte} + \text{siete} + 19 + \text{quince} + 16 =$$

Él se llama Agustín y _____ años.

Tejer pensamiento

Tarea final

20

Entrevistar a cuatro compañeros.



Nombre de mi compañero ¿Cómo se llama?	Edad ¿Cuántos años tiene?	Fruta favorita ¿Cuál es su fruta favorita?	Color de la fruta ¿De qué color es esa fruta?
Óscar	10 años	la pera	verde
Natalia	9 años	las uvas	moradas

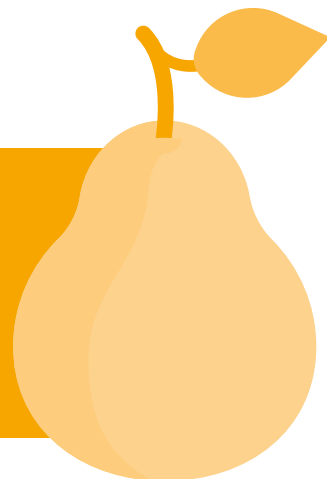
21

Compartir las respuestas con la clase.



Ejemplo:

Él se llama **Óscar** y tiene **10 años**.
La fruta favorita de **Óscar** es **la pera**.
La **pera** es **verde**.







UNIDAD 3

Animales de mi tierra

Cultura propia

- Animales de mi región

Comunicación

- Describir
- Comparar

Vocabulario

- Animales
- Colores
- Adjetivos

Gramática

- Verbos *ser* y *tener*
- Comparativo
- Superlativo

Pronunciación

- Los sonidos de la letra *g*

Tarea final

- Dibujarnos y describirnos ante la clase.

Preguntar a los mayores

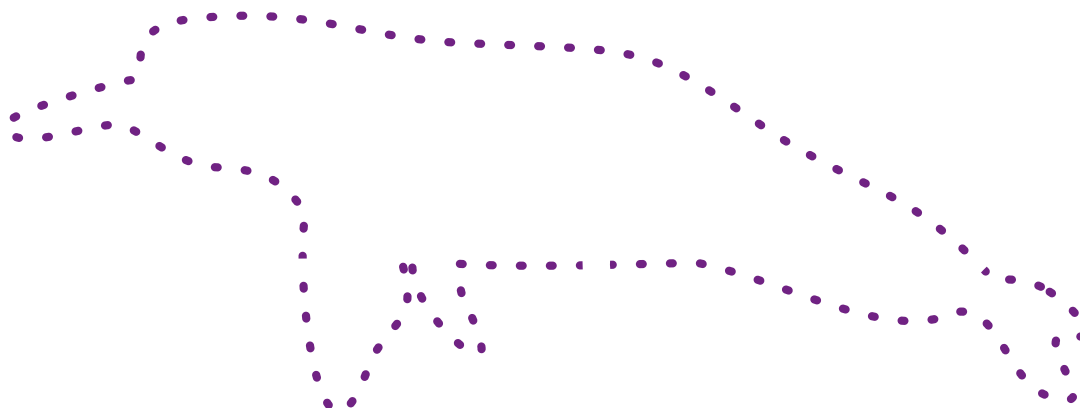
1

a. Unir los puntos y escribir el nombre del animal.

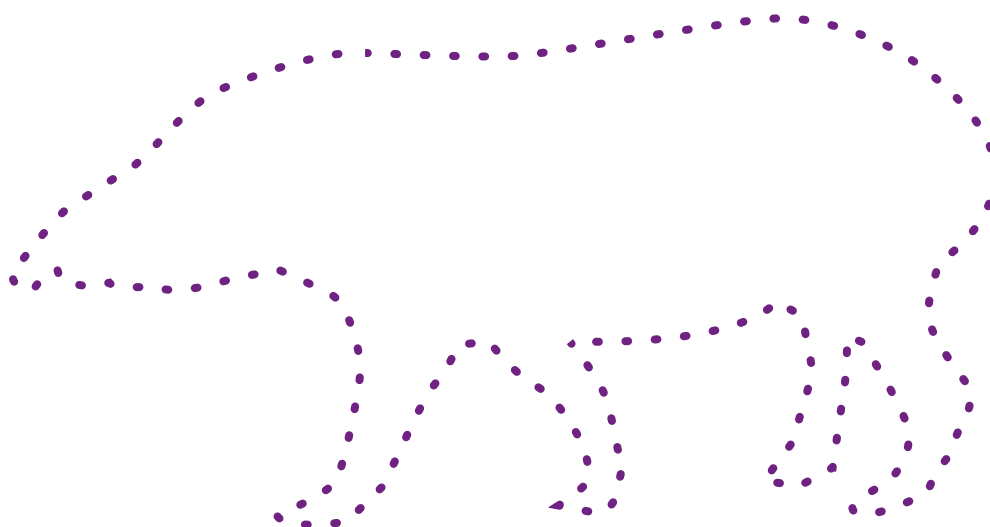


b. Pedir a una persona adulta que cuente una historia tradicional sobre animales.

c. Compartir la historia con la clase.



.....



.....

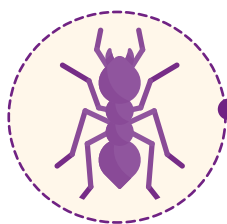
Torcer la fibra

2

a. Buscar en la serpiente las sílabas que faltan para completar las palabras.



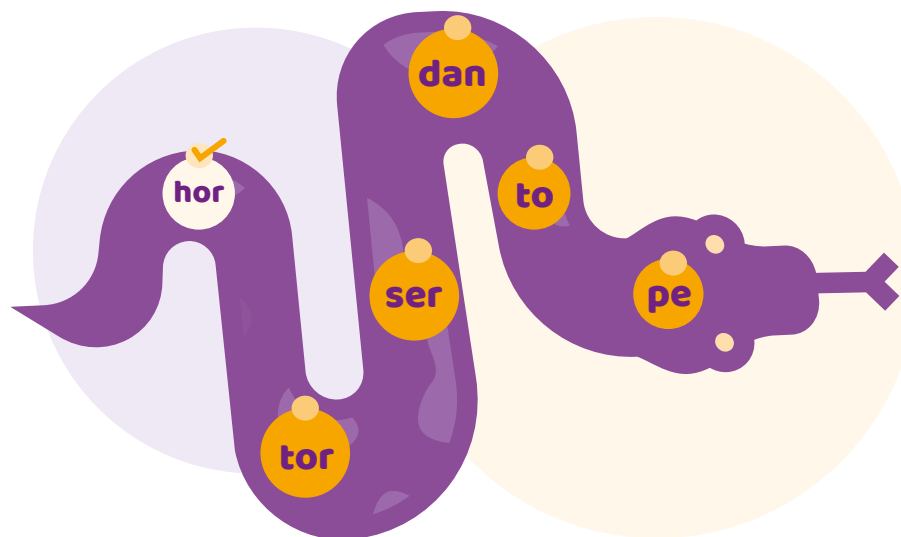
b. Relacionar la palabra con el animal.



a. _____ rro

b. hor miga

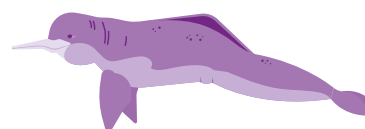
c. _____ piente

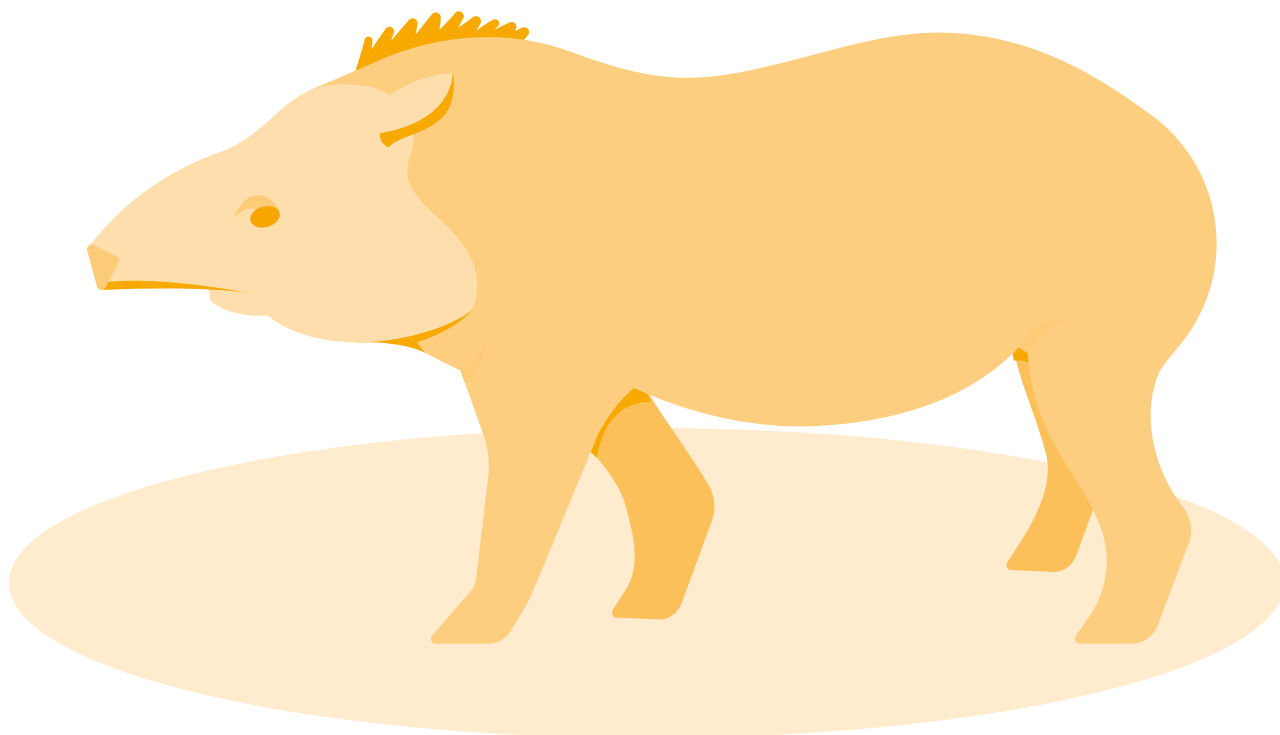


d. _____ tuga

e. _____ nina

f. _____ ta





4

Marcar las características de cada animal con una x, como en el ejemplo.



Animal Característica	 danta	 hormiga	 perro	 tortuga	 tonina	 serpiente
pequeño/ pequeña						
largo/ larga						
rojo/ roja						
peludo/ peluda			X			
grande			X			
rápido/ rápida			X			
rosado/ rosada						



Los adjetivos son palabras que sirven para describir.

Características físicas

fornido
grande
largo

Características de personalidad

alegre
chistoso
inteligente

singular



femenino

La hormiga es pequeña.



masculino

El perro es pequeño.

plural

femenino

Las hormigas son pequeñas

masculino

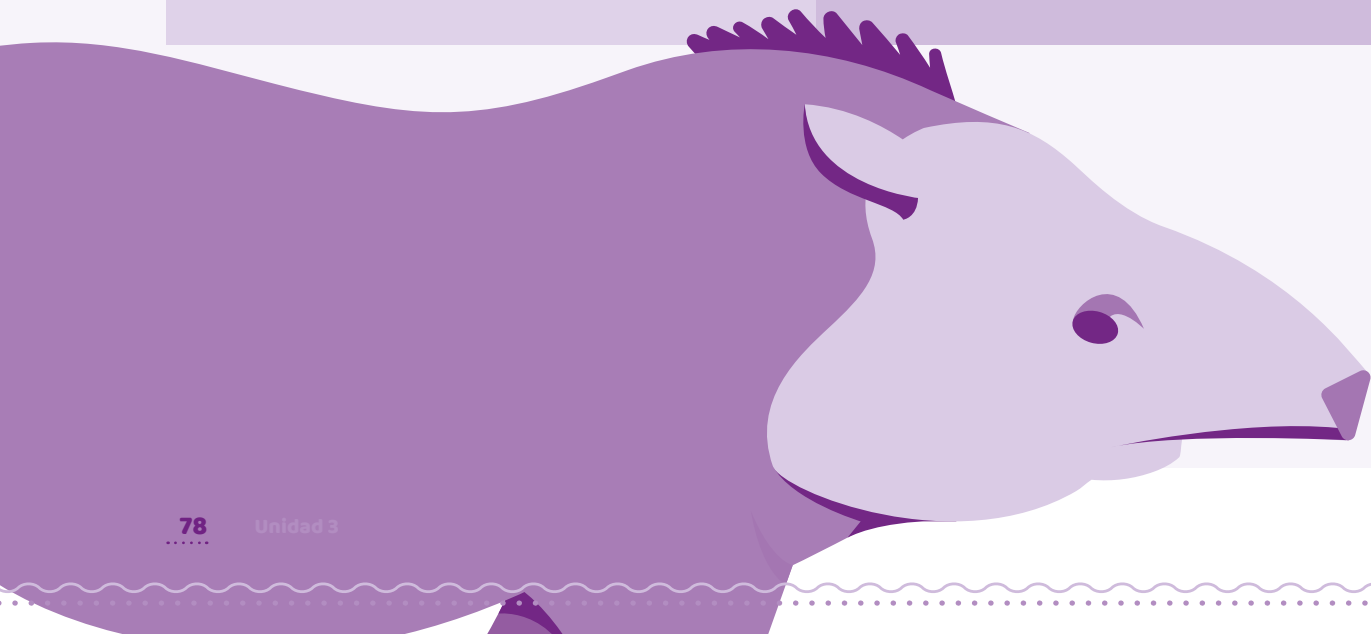
Los perros son pequeños.

femenino y masculino

La danta es grande.

femenino y masculino

Las dantas son grandes.



5

Colorear el adjetivo que describe a los animales.



La tortuga es

lenta

lento



El gato es

peluda

peludo



La hormiga es

pequeña

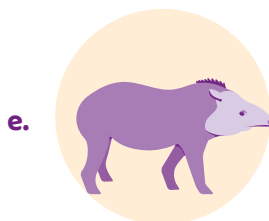
pequeño



La iguana es

larga

largo



La danta no es

liviana

liviano

6

Completar las descripciones con las palabras de la caja.



- | | | | | |
|--------|----------|-----------|----------|------------|
| ● alas | ● plumas | ● pequeño | ● rápido | ● amarillo |
| ● pico | ● blanco | ✓ patas | ✓ dos | |

a. El pato tiene

b. El pato tiene

y

c. El pato es

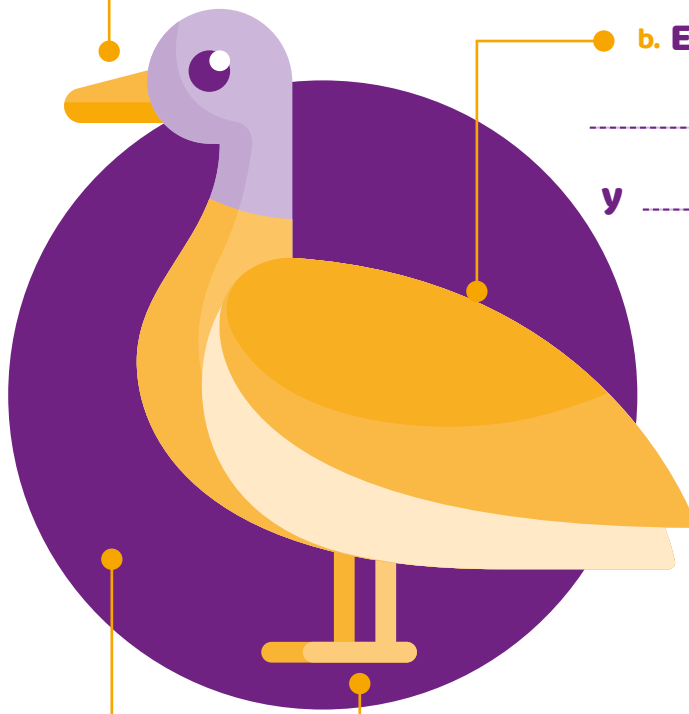
y

e. El pato tiene

dos patas.

d. El pato es de color

y



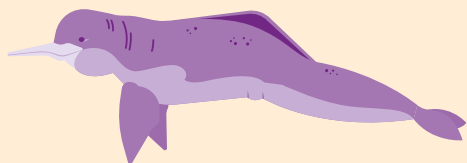
7

a. Dibujar tres animales.



b. Escribir el nombre y dos características de los animales, como en el ejemplo.

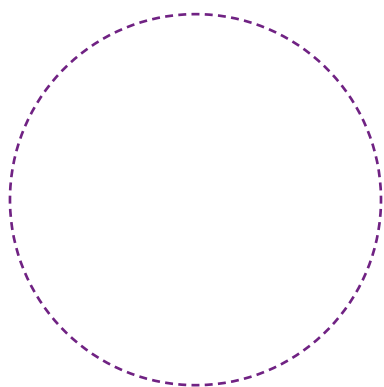
Ejemplo:



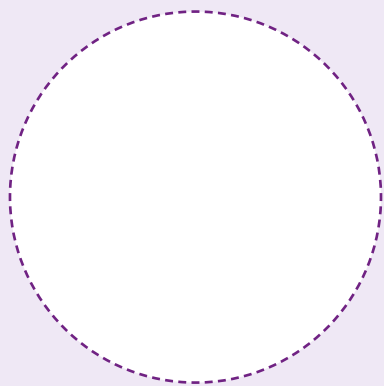
Animal: tonina

La tonina es rosada y gris.

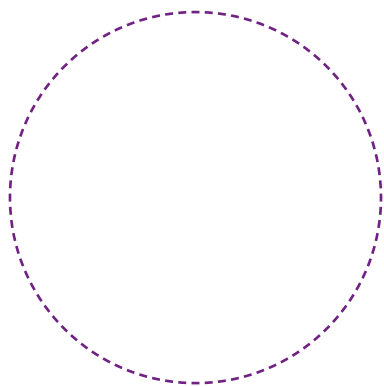
La tonina tiene aletas.



Animal:



Animal:



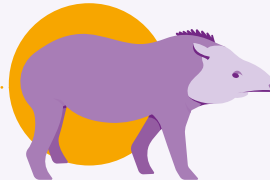
Animal:

Para comparar, usamos **más/menos + adjetivo + que**

La profesora es **más alta** que Luz.



El perro es **menos pesado** que la danta.



El zapote es **más dulce** que la zanahoria.





Ejemplo:

a. hormiga

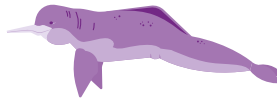


tortuga

La tortuga es más pesada que la hormiga.

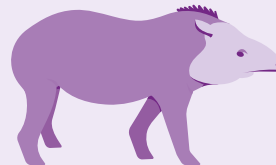
La hormiga es menos grande que la tortuga.

b. tonina



perro

c. serpiente



danta

d. gato



murciélago

9

Repetir los sonidos y las palabras con el profesor o la profesora.



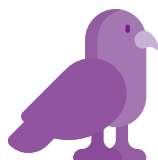
ga

gue

gui

go

gu



gato

guepardo

águila

murciélago

gusano



Pronunciación

10

a. Pronunciar el sonido de la letra con el profesor o la profesora.



b. Encerrar en un círculo la respuesta correcta.



Cuando usted pronuncia la **g**,

1. ¿dónde está la lengua?

- a. Detrás de los dientes superiores.
- b. Hacia atrás de la boca.

2. ¿cómo está la boca?

- a. Abierta
- b. Cerrada

3. ¿por dónde sale el aire?

- a. Por la boca
- b. Por la nariz



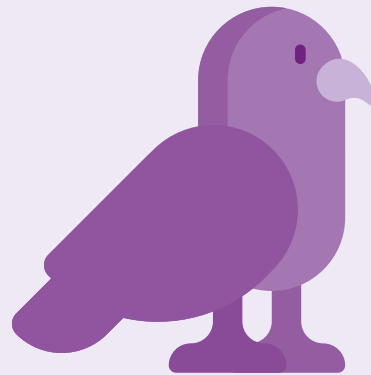
Pronunciación

Pronunciación de la letra **g**

g fuerte: gue, gui



guepardo



águila



g suave: ge, gi



gente



girar

11

a. Escuchar al profesor o a la profesora y elegir la opción correcta.



b. Escribir la palabra.

a.



á

gi

la

águila

gui

b.



ge

nte

gue

c.



gi

rar

gui

d.



gi

rasol

gui

e.



ge

pardo

gue

f.



ju

ge

te

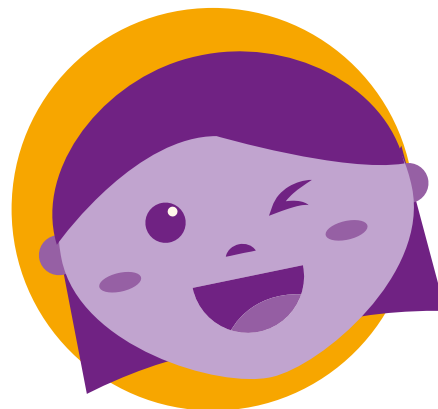
gue



1

Luz:

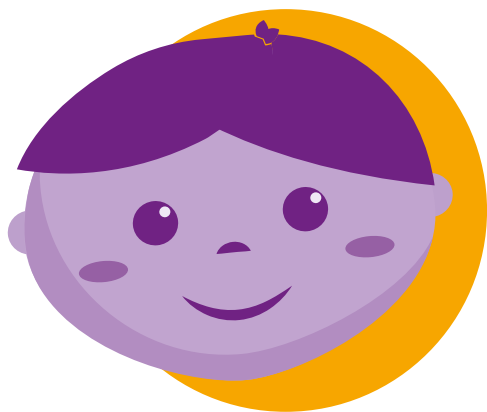
Hola, yo soy Luz. Soy bajita y tengo pelo corto. Soy inteligente, alegre y juiciosa.



2

Agustín:

Hola, me llamo Agustín. Soy delgado y moreno. Tengo pelo liso. Soy colaborador y tranquilo.



3

Javier:

Hola, mi nombre es Javier. Soy fornido y fuerte. Tengo ojos grandes y cafés. Soy hablador, cariñoso y ordenado.



a. Seleccionar la opción correcta, de acuerdo con la actividad 12.



b. Relacionar la palabra con la imagen.

1. Luz tiene pelo...

a. corto



b. largo



2. Javier tiene ojos...

a. grandes



b. pequeños



3. Agustín es...

a. delgado



b. fornido



4. Luz es...

a. alegre

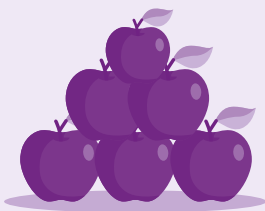


b. triste

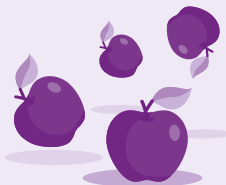


5. Javier no es...

a. ordenado



b. desordenado



6. Agustín tiene pelo...

a. liso



b. crespo



a. Colorear de verde las características físicas.



b. Colorear de azul las características de personalidad.

alto

chistoso

tímido

triste

desordenado

alegre

bonito

cariñoso

bajito

callado

fornido

hablador

travieso

delgado

tranquilo

fuerte

débil

juicioso

Descripción física y de personalidad

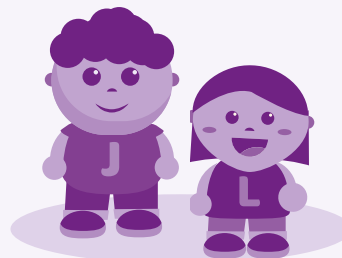
Para describir usamos los verbos *ser* y *tener*.

Él es crespito.
Nosotros somos cariñosos.



ser

alto / bajito



alegre



hablador



Yo tengo pelo liso.
Ella tiene trenzas.



tener



bigote



pelo corto



pecas



pelo liso



trenzas



pelo largo



gafas

15

a. Dibujar a un compañero.



b. Escribir sus características físicas y de personalidad.

16

a. Leer las características de la primera columna y escribir tres más.



b. Para cada característica, escribir el nombre del compañero, como en el ejemplo.

Característica	 ¿Quién es el/la más _____ de la clase?	 ¿Quién es el/la menos _____ de la clase?
alto/alta	Javier	Luz
alegre		
hablador/habladora		
delgado/delgada		
juicioso/juiciosa		
callado/callada		
fuerte		



Para destacar a una persona, una cosa o un animal entre todos los demás de un conjunto, usamos **más/menos + la característica**.

Juan es el **más alto** de la clase.

Isabel es la **más alta** de la familia.

Luis es el **menos hablador** de la clase.

La hormiga es el animal **más trabajador**.

La tortuga es el animal **menos rápido**.

El gato es el animal **más aseado**.





1. ¿Quién es la persona más alta de la clase?

Javier es el más alto de la clase.

2. ¿Quién es la persona menos habladora de la clase?

3. ¿Quién es la persona más alegre de la clase?

4. ¿Quién es la persona más juiciosa de la clase?

5. ¿Quién es la persona menos tímida de la clase?

6. ¿Quién es la persona más chistosa de la clase?

7. ¿Quién es la persona más callada de la clase?

8. ¿Quién es la persona menos fuerte de la clase?

Tejer pensamiento

Tarea final

18

a. Dibujarse a usted mismo.



b. Escribir sus características físicas y de personalidad.



Yo
soy

Yo
tengo

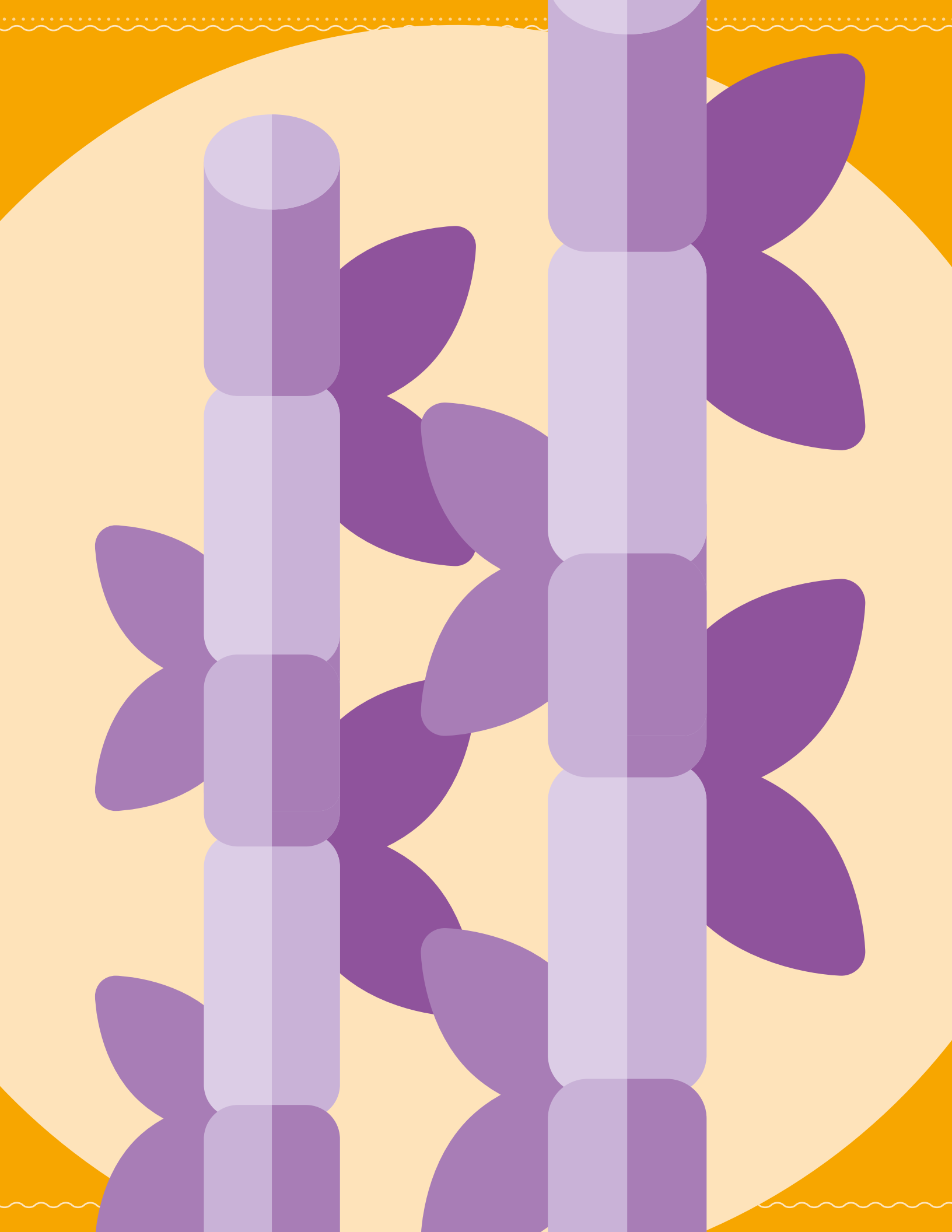
c. Escribir su descripción física y de personalidad, usando los verbos *ser* y *tener*.



Four sets of horizontal dashed lines for writing, each set consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The first three sets are purple, and the fourth set is yellow.

d. Mostrar su dibujo y leer su descripción física y de personalidad ante la clase.





UNIDAD 4

El calendario ecológico

Cultura propia

- Calendarios
- Actividades de mi comunidad

Comunicación

- Hablar de las actividades del año

Vocabulario

- Actividades de la comunidad
- Animales
- Alimentos
- Temporadas del año
- Meses del año
- Días de la semana

Gramática

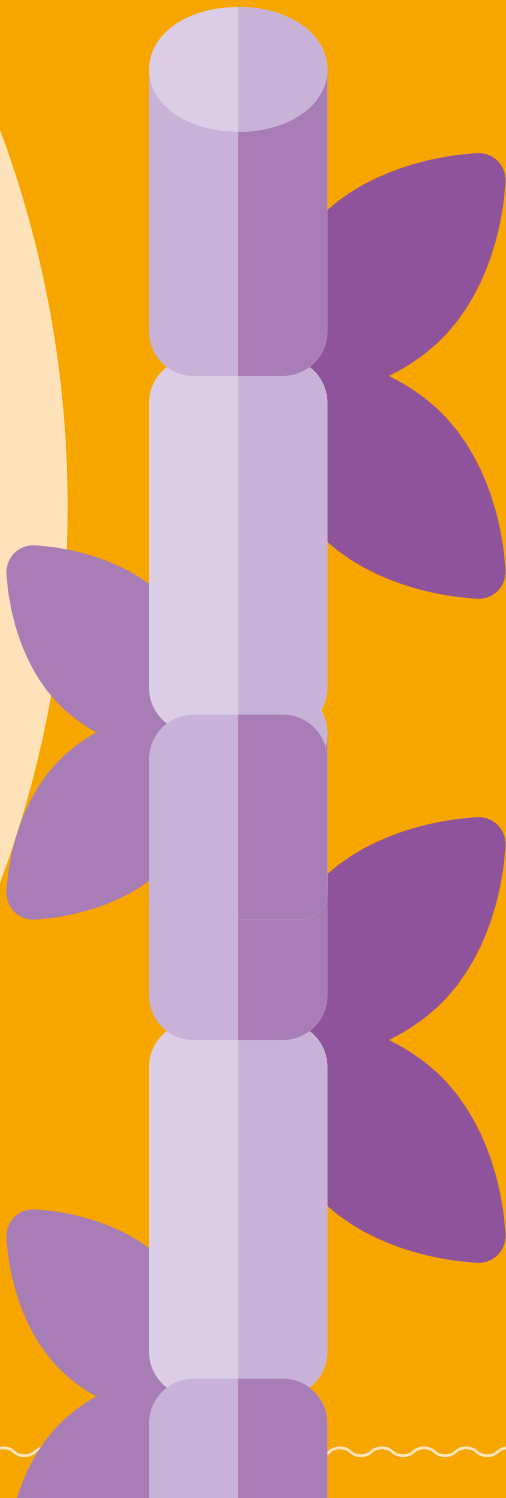
- Presente de indicativo
(primera conjugación: -ar)
- ¿Cuándo...?

Pronunciación

- El sonido de la letra ñ

Tarea final

- Dibujar nuestro calendario ecológico y presentarlo ante la clase.



Preguntar a los mayores

1

a. Leer las siguientes actividades y escribirlas en lengua propia.



b. Preguntar a un adulto en qué mes se realiza cada actividad.

c. Escribir el mes y dibujar la actividad.

pescar

(en lengua propia)

mes



cazar

(en lengua propia)

mes



nadar

(en lengua propia)

mes



cultivar

(en lengua propia)

mes



Torcer la fibra

2

Leer con el profesor o la profesora.



1

Profesora:

¿Qué actividades hacen ustedes en marzo?

2

Luz y Paola:

Nosotras cultivamos yuca.



3

Agustín y Javier:

Nosotros pescamos pavón.



3

a. Leer las actividades y seleccionar *sí* o *no*, según la temporada del año.



b. Si selecciona *sí*, responder la pregunta.



En invierno...

pescamos

sí no

¿Qué pescamos?

cazamos

sí no

¿Qué cazamos?

cultivamos

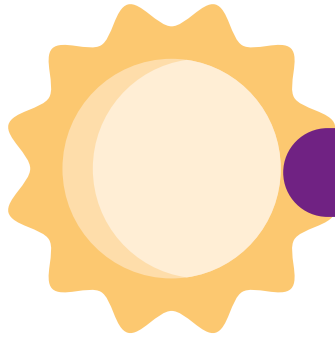
sí no

¿Qué cultivamos?

jugamos

sí no

¿Qué jugamos?



En verano...

pescamos

sí no

¿Qué pescamos?

cazamos

sí no

¿Qué cazamos?

cultivamos

sí no

¿Qué cultivamos?

jugamos

sí no

¿Qué jugamos?

4

Buscar los meses del año en la sopa de letras.



B	R	E	W	X	A	G	O	S	T	O	B	E	T	M
M	G	H	J	D	M	C	B	R	E	J	K	P	M	A
B	A	B	R	I	L	R	G	B	R	S	Y	T	E	Y
X	M	N	O	V	I	E	M	B	R	E	R	J	B	O
Z	X	D	F	G	H	J	K	K	L	P	I	U	L	L
D	M	O	M	F	W	M	C	T	A	T	E	N	F	B
H	J	M	R	E	N	E	R	O	F	I	Q	I	R	R
E	U	T	M	B	B	V	R	E	E	E	W	O	R	H
W	L	M	T	R	M	N	O	V	I	M	E	A	Y	O
Q	I	N	M	E	M	E	N	E	M	B	R	R	E	Z
M	O	G	S	R	O	C	T	U	B	R	E	F	E	R
C	R	T	M	O	M	M	A	M	E	E	M	E	M	A
Y	E	F	Z	E	R	B	M	E	I	C	I	D	M	M



ENERO



FEBRERO



MARZO



ABRIL



MAYO



JUNIO



JULIO



AGOSTO



SEPTIEMBRE



OCTUBRE



NOVIEMBRE



DICIEMBRE

5

Encerrar con color azul los meses de invierno y con color amarillo los meses de verano.



enero diciembre septiembre mayo

junio abril agosto marzo julio

noviembre febrero octubre



En la comunidad, nosotros tenemos
un calendario ecológico con las
actividades de cada temporada,
como nadar, cazar y sembrar.

CALENDARIO ECOLÓGICO







Verbo *nadar*

yo **nado**

tú **nadas**

él
ella
usted **nada**

nosotros
nosotras **nadamos**

ellos
ellas
ustedes **nadan**

Verbo *jugar*

yo **juego**

tú **juegas**

él
ella
usted **juega**

nosotros
nosotras **jugamos**

ellos
ellas
ustedes **juegan**

Yo **juego**.



Nosotros **jugamos**.

**nadar**

yo	nado
tú	nadas
él	
ella	nada
usted	
nosotros	nadamos
nosotras	
ellos	
ellas	nadan
ustedes	

cazar

yo	cazo
tú	
él	
ella	
usted	
nosotros	
nosotras	
ellos	
ellas	
ustedes	

cultivar

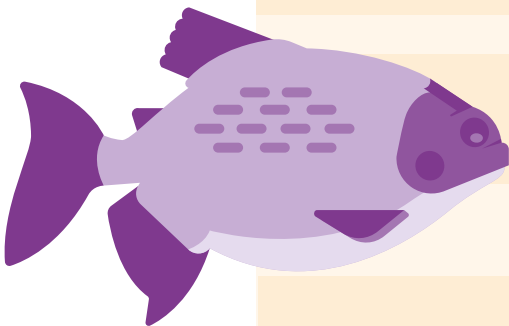
yo	cultivo
tú	
él	
ella	
usted	
nosotros	
nosotras	
ellos	
ellas	
ustedes	

jugar

yo	juego
tú	
él	
ella	
usted	
nosotros	
nosotras	
ellos	
ellas	
ustedes	

pescar

yo	pesco
tú	
él	
ella	
usted	
nosotros	
nosotras	
ellos	
ellas	
ustedes	



9

a. Observar el calendario ecológico de la actividad 7.



b. Relacionar la actividad con el mes, como en el ejemplo.

¿Cuándo...

cazamos dantas?

cazamos hormigas?

cazamos tortugas?

recogemos plátano y caña?

recogemos yuca y maíz?

comemos chontaduro?

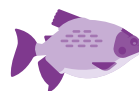
jugamos zaranda?

nadamos en el río?

pescamos bagre?

recogemos seje?

pescamos cachama?



En enero.



En febrero.



En marzo.



En abril.



En mayo.



En junio.



En julio.



En agosto.



En septiembre.



En octubre.



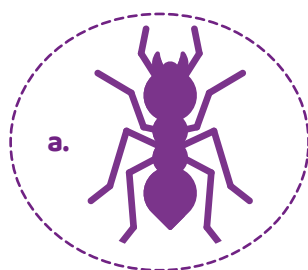
En noviembre.



En diciembre.

10

Relacionar la silueta con el nombre del animal, como en el ejemplo.



bagre

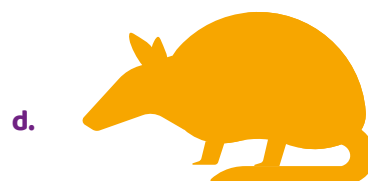
danta

hormiga

cachama

cachicamo

tortuga



11

Ordenar las letras y escribir el nombre de los animales.



a. a c m c o c h a i

cachicamo

b. d a a n t

c. a t g o r u t

d. a r g b e

e. c c a h m a a

f. o i a r m h g



- ☒ caza ☐ marzo ☐ pesco ☐ enero ☐ juegan
☐ Nosotros ☐ cachicamos ☐ junio ☐ cultiva

- a. Patricio caza terecas en octubre.
 b. Yo _____ cachama en _____.
 c. Ellos _____ zaranda en _____.
 d. _____ cazamos _____ en _____.
 e. Ella _____ plátano y yuca.

- ☐ Patricio ☐ Patricio y yo ☐ Patricio y María
☐ mayo ☒ diciembre ☐ marzo

- f. _____ nadan en diciembre.
 g. _____ pescamos en _____.
 h. _____ cultiva en _____.

13

a. Imaginar que somos un motor de lancha prendido y que sonamos como la letra ñ.



b. Pronunciar los siguientes sonidos.



Ñaaaaaaaaaaaa



Ñeeeeeeeeeee



Ñiiiiiiiiiiiiiiii



Ñoooooooooooo



Ñuuuuuuuuuuuu



Pronunciación

14

a. Pronunciar el sonido de la letra con el profesor o la profesora.



b. Encerrar en un círculo la respuesta correcta.



Cuando usted pronuncia la ñ,

1. ¿dónde pone la lengua?

- a. En los dientes
- b. En el paladar

2. ¿los dientes de arriba tocan los dientes de abajo?

- a. Sí
- b. No

3. ¿por dónde sale el aire?

- a. Por la boca
- b. Por la nariz

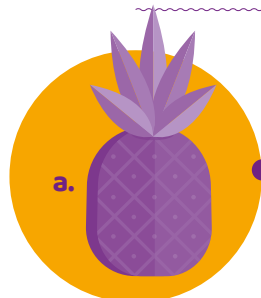
15

a. Completar las palabras con la letra ñ.



b. Repetir las palabras con el profesor o la profesora.

c. Relacionar la palabra con la imagen, como en el ejemplo.



pi ñ a

ni o

ame

le a

ara a

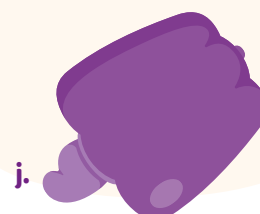
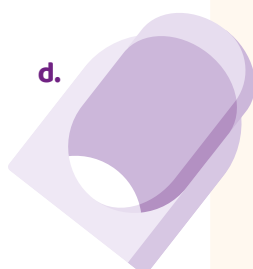
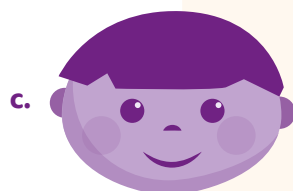
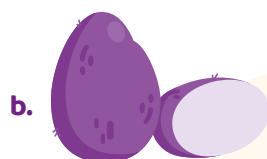
u a

mu eca

ni a

mara ón

ca a



☒ niña☐ ñame☐ leña☐ araña☐ caño☐ piña☐ niño☐ marañón☐ niños☐ muñeca

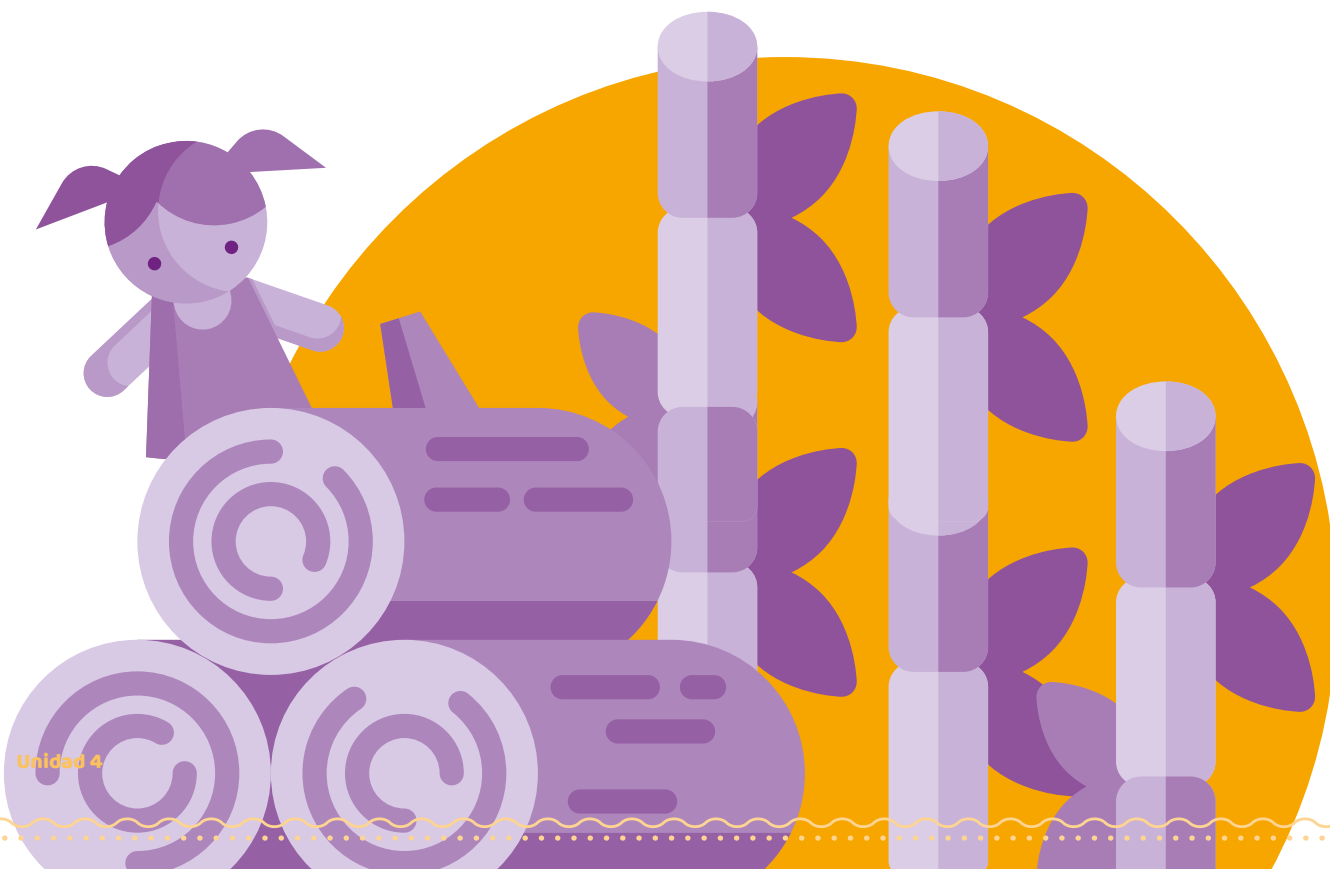
a. La niña come _____ acompañada de su abuela.

b. El _____ nada en el _____ para bañarse.

c. Las mujeres cultivan _____ y _____ en el conuco.

d. Los _____ cortan _____ para cocinar.

e. Hay una _____ sobre la _____ de la niña.





2025

ENERO

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARZO

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULIO

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AGOSTO

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

SEPTIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE

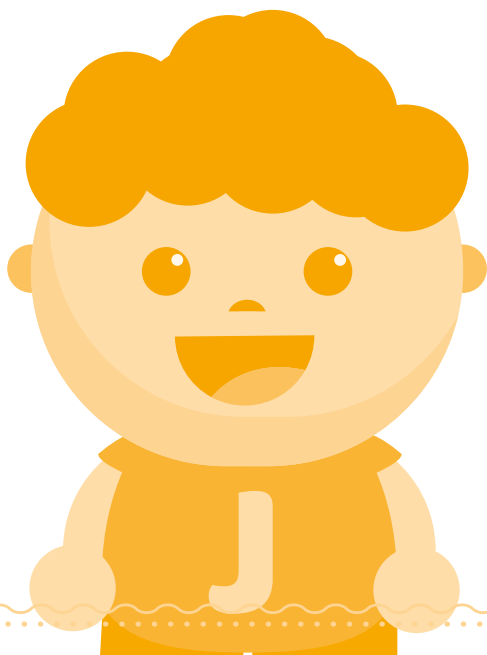
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	



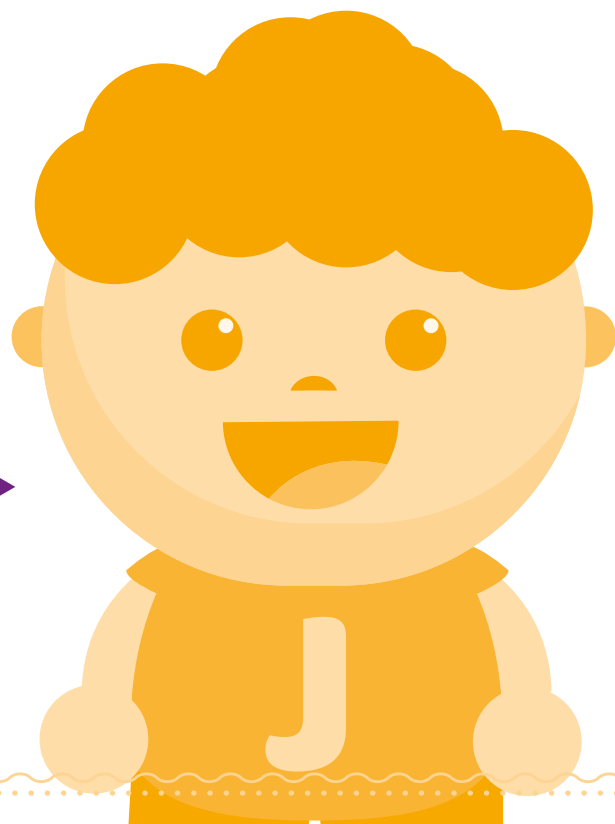
Este es un calendario que tiene los 365 días del año.

JUNIO

2025

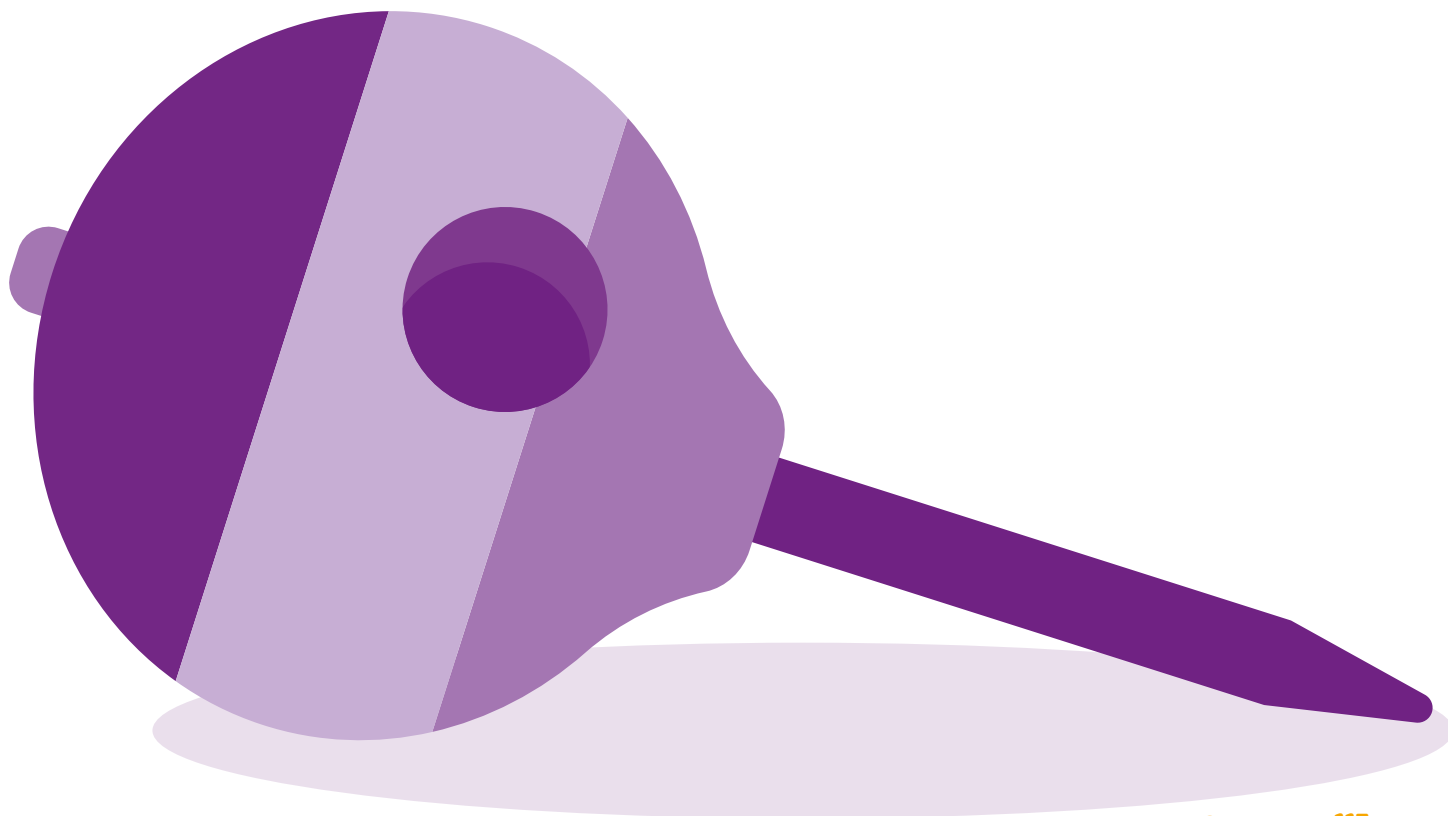
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
1	2	3 Estudiar inglés 	4	5	6	7 Jugar fútbol 
8 Bailar 	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20 Nadar 	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30 Ver una película 					

Los calendarios sirven para planear actividades.





	ayer	hoy	mañana
a.	martes	miércoles	jueves
b.		domingo	
c.		viernes	
d.		sábado	
e.		martes	
f.		jueves	
g.		lunes	



19

a. Elegir un mes y escribir el nombre.



b. Escribir cinco actividades que usted hace en ese mes.

Mes: _____

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado

Tejer pensamiento

Tarea final

20

En parejas, escribir qué actividades hacen ustedes en la comunidad o en la escuela durante el año.



enero

Actividad 1:

Actividad 2:

febrero

Actividad 1:

Actividad 2:

marzo

Actividad 1:

Actividad 2:

abril

Actividad 1:

Actividad 2:

mayo

Actividad 1:

Actividad 2:

junio

Actividad 1:

Actividad 2:

Tejer pensamiento

julio

Actividad 1:

Actividad 2:

agosto

Actividad 1:

Actividad 2:

septiembre

Actividad 1:

Actividad 2:

octubre

Actividad 1:

Actividad 2:

noviembre

Actividad 1:

Actividad 2:

diciembre

Actividad 1:

Actividad 2:



21

a. En parejas, dibujar el calendario ecológico con las respuestas de la actividad 20.

b. Presentar el calendario ecológico ante la clase.







UNIDAD 5

Mi comunidad y mi familia

Cultura propia

- Comunidad y familia

Comunicación

- Hablar de relaciones familiares
- Hablar de las tareas diarias de la comunidad

Vocabulario

- La familia
- Actividades diarias

Gramática

- Preposición *de*
- Adjetivos posesivos
- Presente de indicativo
(conjugaciones: -ar, -er, -ir)

Pronunciación

- Los sonidos de las letras *r* y *rr*

Tarea final

- Presentar ante la clase el árbol familiar y explicar qué tareas hace cada miembro de la familia.
- 

Preguntar a los mayores

1

Preguntar a tres adultos cuáles son sus tareas en la comunidad y escribirlas.



Nombre del adulto

.....

Tareas en la comunidad

.....

.....

Nombre del adulto

.....

Tareas en la comunidad

.....

.....

Nombre del adulto

.....

Tareas en la comunidad

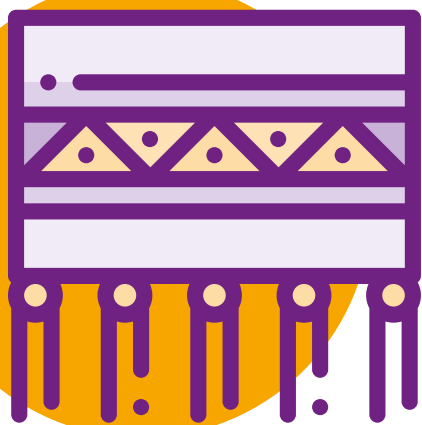
.....

.....

Preguntar a los mayores

2

Responder las preguntas.

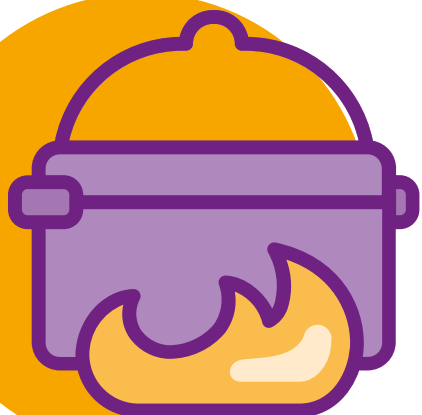


¿Quién teje en la comunidad?

.....

¿Quién caza en la comunidad?

.....



¿Quién cocina en la comunidad?

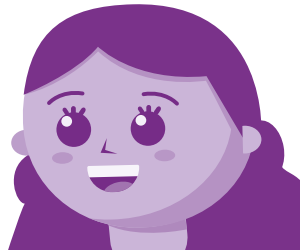
.....



3

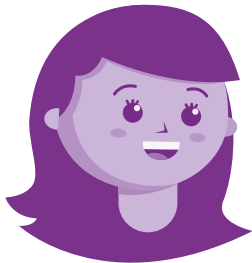
a. Escribir los parentescos en lengua propia.

b. Relacionar las imágenes de la página anterior con los parentescos.



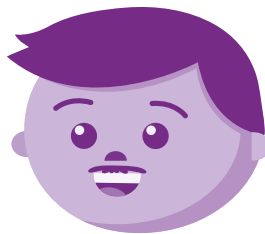
mi hermana

(en lengua propia)



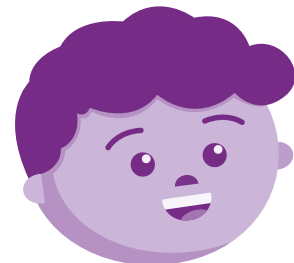
mi mamá

(en lengua propia)



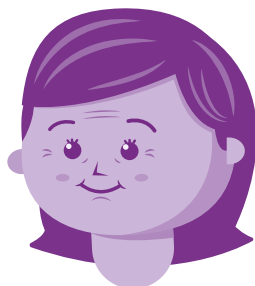
mi papá

(en lengua propia)



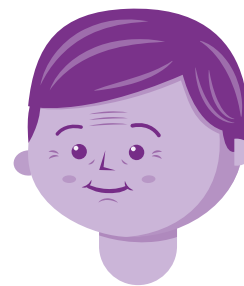
mi tío

(en lengua propia)



mi abuela

(en lengua propia)



mi abuelo

(en lengua propia)



masculino

-o



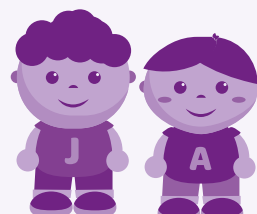
singular
(solo uno)

mi **hermano**

mi **primo**

mi **tío**

mi **abuelo**



plural
(dos o más)

mis **hermanos**

mis **primos**

mis **tíos**

mis **abuelos**

femenino

-a



singular
(solo una)

mi **hermana**

mi **prima**

mi **tía**

mi **abuela**



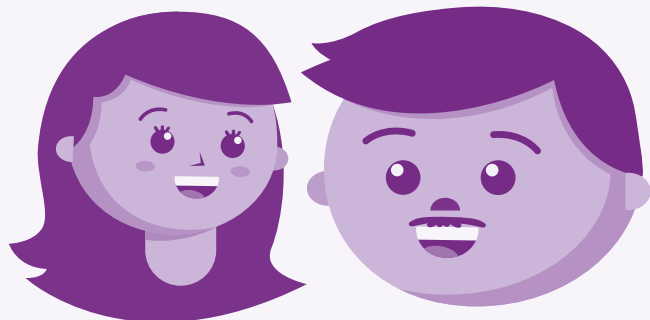
plural
(dos o más)

mis **hermanas**

mis **primas**

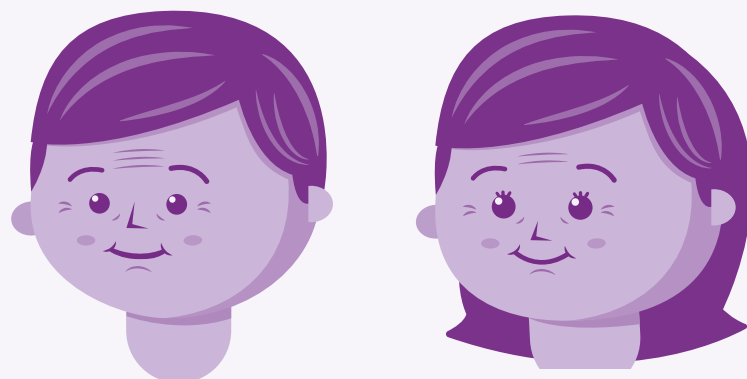
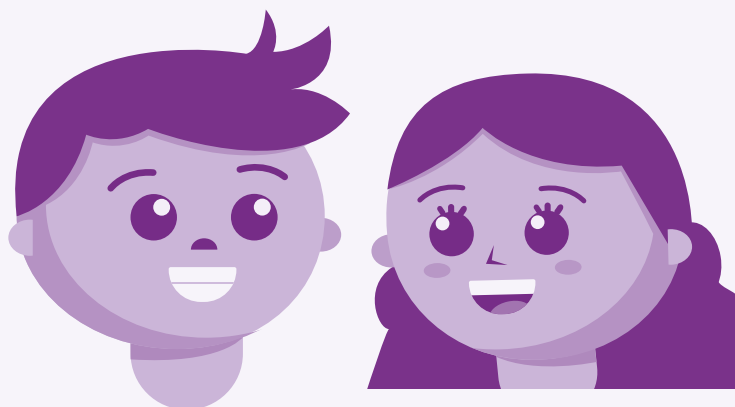
mis **tías**

mis **abuelas**



mis papás
(mamá y papá)

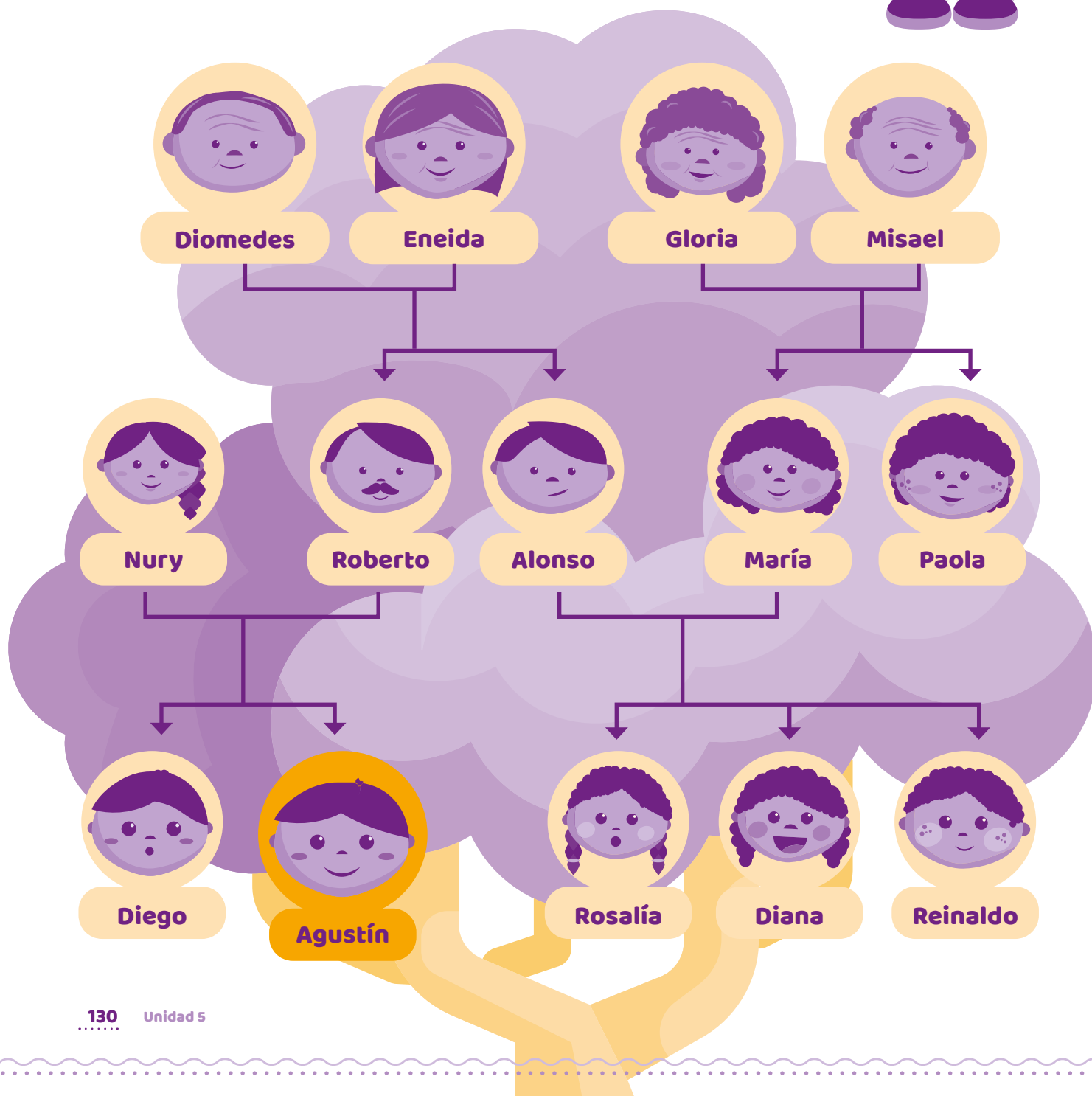
mis hermanos
(hermano y hermana)
(hermano y hermano)



mis abuelos
(abuelo y abuela)
(abuelo y abuelo)



Un árbol familiar es un esquema que muestra las relaciones de parentesco entre distintas generaciones de una familia. En la copa están los mayores y debajo los menores.



b. Escribir los nombres de los miembros de la familia, según el árbol familiar.



abuelos:

hijos:

Roberto y Alonso

nietos:

Diego, Agustín, Rosalía, Diana y Reinaldo

abuelos:

Gloria y Misael

hijos:

nietos:

papás:

Nury y Roberto

hijos:

primos de Diego y Agustín:

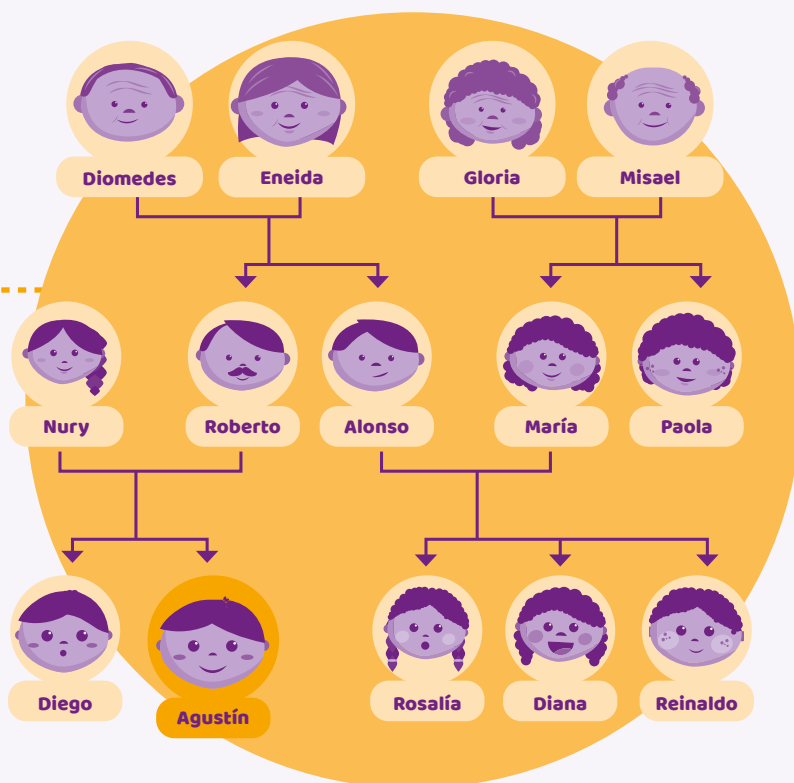
Usamos **de** para expresar relación familiar.



Agustín es primo
de Reinaldo.

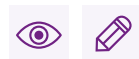


La familia
de Agustín



5

a. Seleccionar el parentesco, según el árbol familiar, como en el ejemplo.



b. Escribir la oración.

a. Agustín es hijo
esposo
nieto de Eneida. Agustín es nieto de Eneida.

b. Gloria es abuela
mamá
nieta de Reinaldo.

c. Nury es tía
hermana
esposa de Roberto.

d. Paola es prima
hermana
nieta de María.

e. Diana es prima
nieta
hermana de Diego.

f. Reinaldo es sobrino
hijo
primo de Alonso.

g. Diomedes es tío
abuelo
papá de Diego.

h. Alonso es papá
tío
esposo de Rosalía.



ADJETIVOS POSESIVOS

Para expresar posesión o pertenencia,
usamos los adjetivos posesivos.

	singular (solo uno)	plural (dos o más)
(yo)	mi papá mi abuelo	mis papás mis abuelos
(tú)	tu tío tu hermana	tus tíos tus hermanas
(él/ella/ usted)	su prima su nieto	sus primas sus nietos
(nosotros/ nosotras)	nuestra familia nuestro primo	nuestras familias nuestros primos
(ellos/ellas/ ustedes)	su abuelo su prima	sus abuelos sus primas



Me llamo Dumer y tengo 8 años.
Yo vivo en la comunidad piapoco.

Mi papá se llama Clemente y mi mamá se llama Rosalba. Tengo dos hermanos. Mi hermana mayor se llama Luisa y tiene 15 años, y mi hermano menor se llama Jhon y tiene 6 años.

Mis abuelos son Casimiro y Mercedes. También tengo un tío que se llama Andrés.



b. Relacionar la información de la familia de Dumer.



- a. Su mamá se llama
- b. Su papá se llama
- c. Su abuelo se llama
- d. Su abuela se llama
- e. Su hermano se llama
- f. Su hermana se llama

Casimiro.

Jhon.

Rosalba.

Luisa.

Clemente.

Mercedes.



1. ¿Cómo se llama su papá?

Se llama Clemente.

2. ¿Cómo se llama su mamá?

3. ¿Cómo se llaman sus hermanos?

4. ¿Cómo se llaman sus abuelos?

5. ¿Cómo se llama su tío?

6. ¿Cuántos años tiene su hermano?

7. ¿Cuántos años tiene su hermana?

8

a. Preguntar a un compañero sobre su familia y escribir las respuestas.



b. Presentar la información ante la clase.

Nombre del compañero: _____

¿Cómo se llama su mamá? _____

¿Cómo se llaman _____? _____

¿Cómo se llama _____? _____

¿Cómo se llama _____? _____

¿Cómo se llama _____? _____

¿Cómo se llama _____? _____

¿Cómo se llaman _____? _____

¿Cuántos hermanos tiene? _____

¿Cuántas _____ tiene? _____

¿Cuántos _____ tiene? _____

¿Cuántas _____ tiene? _____

9

a. Leer con el profesor o la profesora.



b. Relacionar el dibujo con la palabra, como en el ejemplo.

c. Subrayar las palabras que tienen *r* y *rr*, como en el ejemplo.raíza. Kusubaüwa era una  que se alimentaba de raíces.

anciana

b. La  era poco fértil y no existían frutos para .tierrac. Un día encontró una  que tenía forma de huevo

jarrón

d. y la guardó en un .e. El  se transformó en almidón; luego, en ,

comer

huevo

y Kusubaüwa lo cuidó hasta que creció.

f. El joven, al  cómo sufría la anciana por la falta

niño

g. de comida, decidió  hasta el fin de la tierra

ver

para ayudar. Cuando encontró el lugar, un gran

caminar

h.  estremeció la tierra.

arriba

i. Con el tiempo, el joven se transformó en un gran 

árbol

del que brotaron alimentos.

Como la anciana quería cuidar a su nieto, decidió caminar

ruido

j. hacia  ; luego, se elevó y se convirtió en la .

luna

Adaptado de Docentes y estudiantes de la comunidad sikuani de Awariba y Domoplanas (2015). *Sikuani pe-liwaisianü. Relatos de la tradición sikuani*. Serie Río de Letras. Territorios narrados, PNLE. Bogotá, D. C. Ministerio de Educación Nacional.
<https://es.slideshare.net/ColombiaAprende/sikuani-peliwaisianu-relatos-de-la-tradicion-sikuani>



Pronunciación

10

a. Pronunciar el sonido de las letras con el profesor o la profesora.



b. Encerrar en un círculo la respuesta correcta.



Cuando usted pronuncia la **r**,

1. ¿dónde pone la lengua?

- a. En los dientes
- b. En la parte de adelante del paladar

2. ¿cuántas veces vibra la lengua?

- a. Una vez
- b. Varias veces

3. ¿por dónde sale el aire?

- a. Por la boca
- b. Por la nariz

Cuando usted pronuncia la **rr**,

1. ¿dónde pone la lengua?

- a. En los dientes
- b. En la parte de adelante del paladar

2. ¿cuántas veces vibra la lengua?

- a. Una vez
- b. Varias veces

3. ¿por dónde sale el aire?

- a. Por la boca
- b. Por la nariz



11

a. En cada caja, escribir las palabras subrayadas en la actividad 9, según la pronunciación suave o fuerte de la *r*, como en los ejemplos.



b. En cada palabra, encerrar la(s) letra(s) *r* en un círculo y observar en qué posición están (al principio, en la mitad o al final).

r suave

era

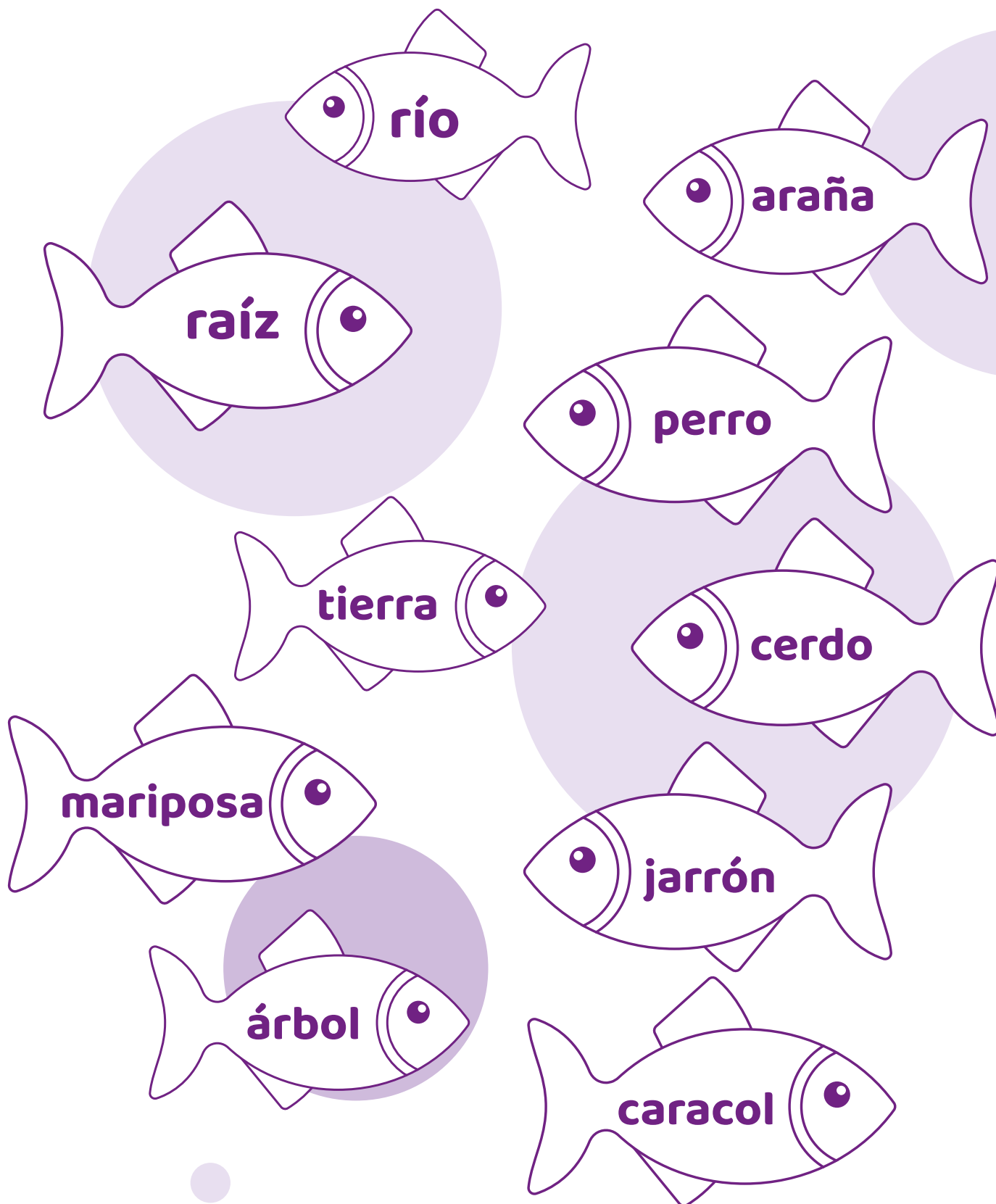
r fuerte

raíz

tierra

12

Colorear con amarillo los peces que tienen las palabras con el sonido de la *r* suave y con rojo los peces que tienen el sonido de la *r* fuerte.





1

Javier:

¿Qué hace su papá
en la comunidad?

2

Agustín:

Mi papá caza
animales y pesca.

3

Javier:

¿Y qué hace su abuela?

4

Agustín:

Ella teje y cocina.
¿Y sus papás
qué hacen?

5

Javier:

Mis papás trabajan
en el conuco.

-er**tejer**

yo	tejo
tú	tejes
él ella usted	teje
nosotros nosotras	tejemos
ellos ellas ustedes	tejen

-ir**vivir**

yo	vivo
tú	vives
él ella usted	vive
nosotros nosotras	vivimos
ellos ellas ustedes	viven

hacer

yo	hago
tú	haces
él ella usted	hace
nosotros nosotras	hacemos
ellos ellas ustedes	hacen

a. Escribir los verbos de la caja en el lugar correspondiente.



b. Completar las conjugaciones.

☒ cocinar

☐ comer

☐ compartir

☐ abrir

☐ trabajar

☐ barrer

cocinar



yo cocino

tú cocinas

él
ella
usted

nosotros
nosotras cocinamos

ellos
ellas
ustedes

yo

tú abres

él
ella
usted abre

nosotros
nosotras

ellos
ellas
ustedes abren



yo

trabajo

tú

trabajas

él
ella
usted

nosotros
nosotras

ellos
ellas
ustedes

trabajan





yo	_____
tú	_____
él ella usted	come _____
nosotros nosotras	comemos _____
ellos ellas ustedes	_____



yo	_____
tú	_____
él ella usted	_____
nosotros nosotras	compartimos _____
ellos ellas ustedes	comparten _____



yo	_____
tú	barres _____
él ella usted	barre _____
nosotros nosotras	_____
ellos ellas ustedes	_____

a. Leer las oraciones con el profesor o la profesora.



b. Relacionar las imágenes con cada oración.

1. Los niños vivimos en la comunidad.

2. Mi papá caza.

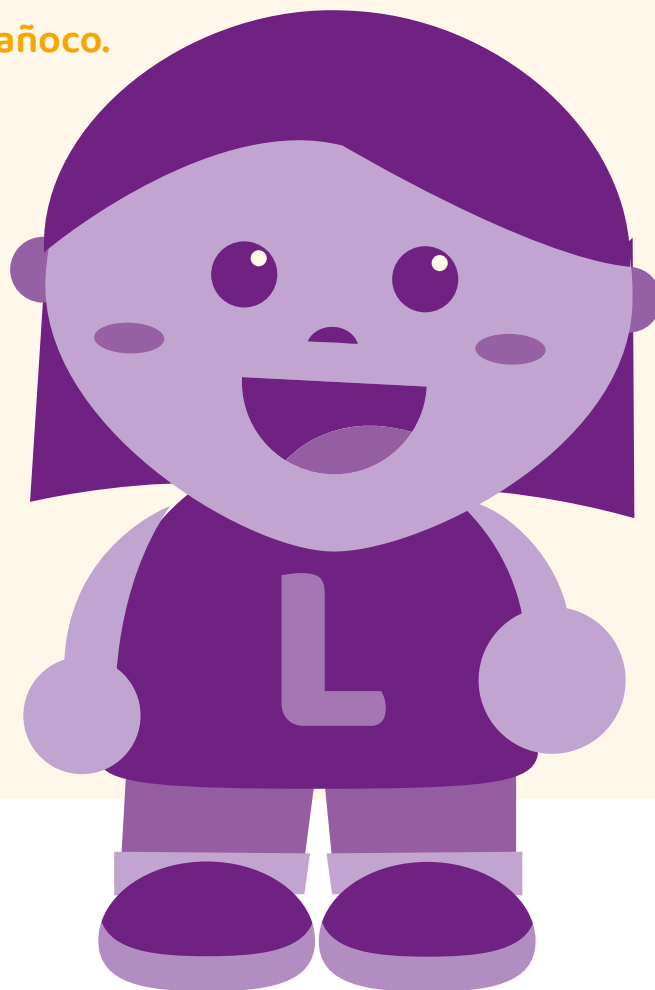
3. Mi tío es el capitán de la comunidad.

4. Mi mamá y mi tía hacen casabe y mañoco.

5. Mi abuela teje y hace artesanías.

6. Todos trabajan en el conuco.

7. Todos compartimos la comida.





a. Leer con el profesor o la profesora.



b. Relacionar las presentaciones con las imágenes.

a. Me llamo Antonio, soy indígena y vivo en la Sierra Nevada de Santa Marta. Tengo dos hermanos. Mi mamá se llama Iris, y teje mochilas y chinchorros.

b. Me llamo Érika, soy de Bogotá. Yo vivo con mi abuela Alicia y mi hermano Daniel. Yo estudio matemáticas.

c. Me llamo Matías, soy de Cali. Mis papás se llaman José y Emilia. Tengo una hermana que se llama María. Mi mamá trabaja en un colegio y mi papá es taxista.

d. Mi nombre es Denali, tengo 10 años y soy de la India. Mi papá se llama Devdan y mi mamá se llama Indira. Tengo un hermano menor de 8 años.



a. Leer las afirmaciones y escribir si son verdaderas (V) o falsas (F).



b. Corregir las afirmaciones falsas y escribirlas.

1. Antonio tiene dos hermanas. (F)

Antonio tiene dos hermanos.

2. Érika no tiene hermanos. ()

3. La abuela de Érika se llama Daniela. ()

4. El papá de María es taxista. ()

5. Érika vive con la abuela. ()

6. Denali y sus papás son de la India. ()

7. Indira teje mochilas. ()

8. La mamá de Matías no trabaja en un colegio. ()

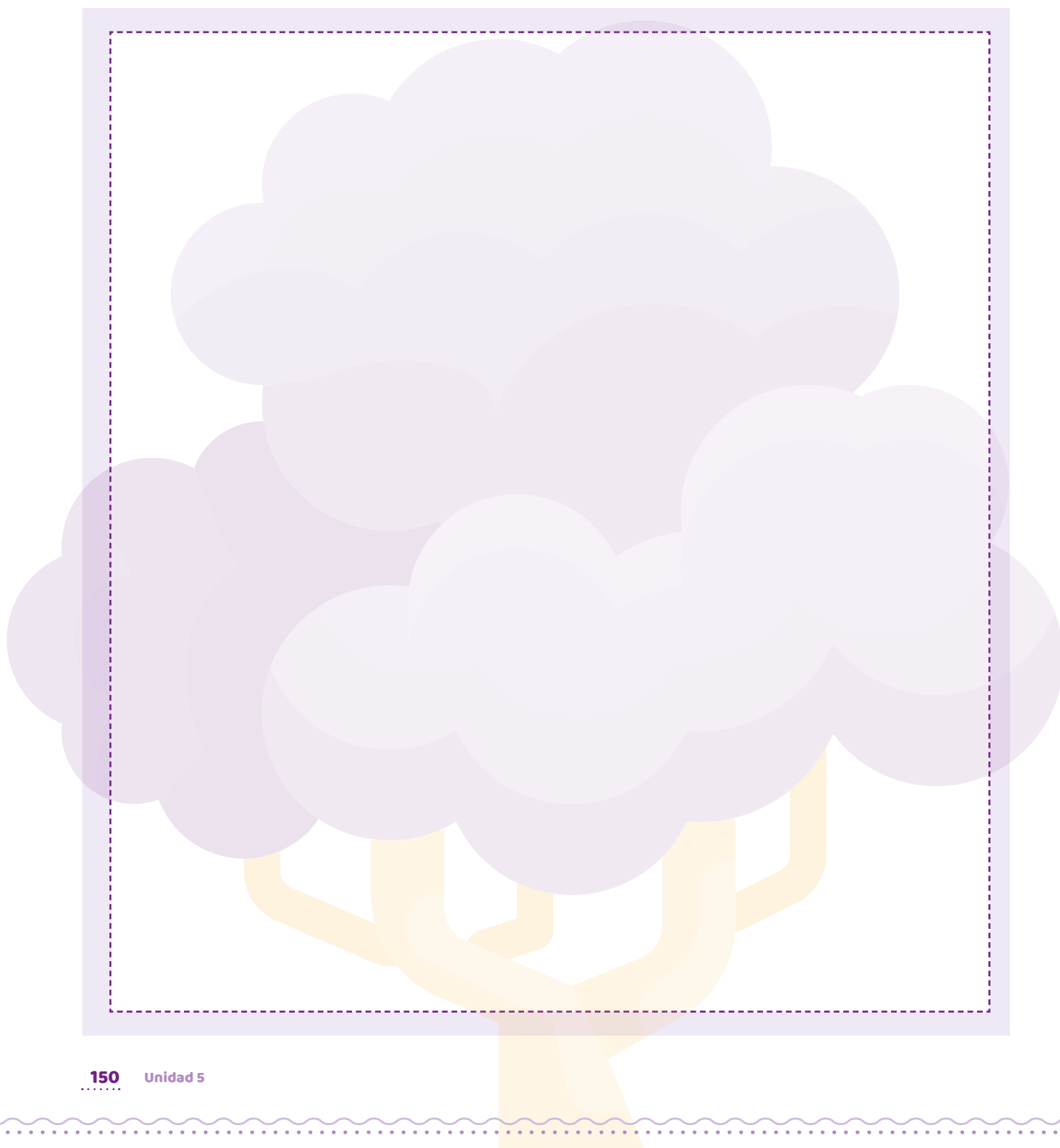
9. Iris es profesora. ()

Tejer pensamiento

Tarea final

18

Dibujar su árbol familiar.

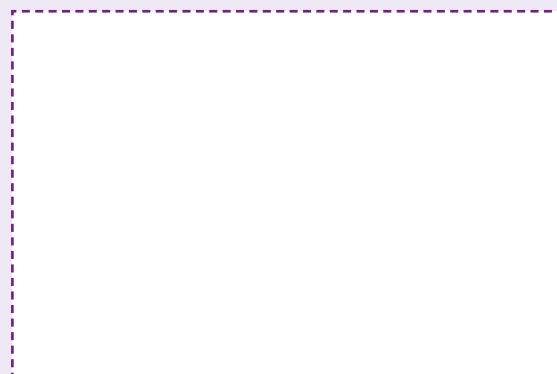
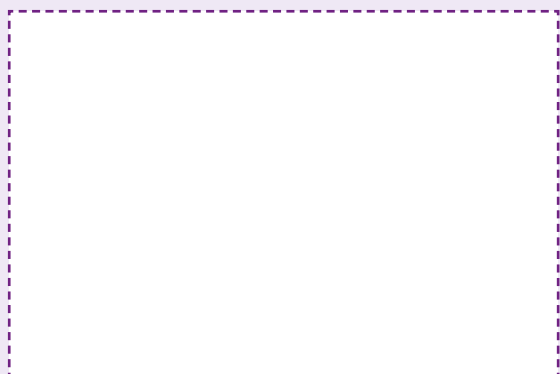


19

Escribir y dibujar las tareas que hacen los miembros de su familia.



Mi mamá cocina.



20

Presentar ante la clase el árbol familiar y explicar qué tareas hace cada miembro de su familia.





UNIDAD 6

Mi casa

Cultura propia

- Utensilios de mi comunidad

Comunicación

- Describir mi casa
- Expresar existencia y ubicación
- Hablar sobre los objetos de la casa

Vocabulario

- Partes de la casa
- Objetos de la casa
- Utensilios

Gramática

- Demostrativos
- Expresiones de lugar
- Forma verbal *hay*

Pronunciación

- El sonido de la letra *f*

Tarea final

- Organizar un museo de utensilios de la comunidad, fabricarlos y describirlos.

Preguntar a los mayores



1

a. Preguntar a los mayores cuáles son los tres objetos de la cocina que más usan.

b. Dibujar los tres objetos.

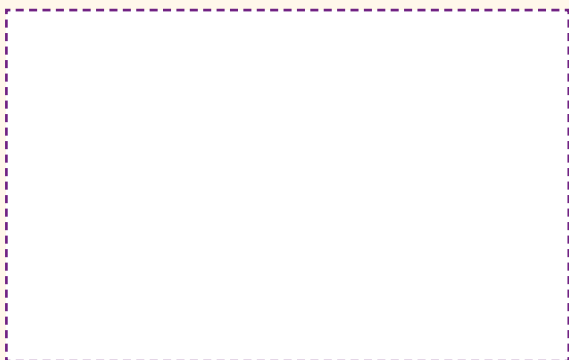
c. Escribir el nombre en lengua propia.



nombre en lengua propia



nombre en lengua propia



nombre en lengua propia

Torcer la fibra



2

a. Leer la lista de objetos de la casa.

b. Encontrar los objetos en la foto y relacionarlos con el nombre.



☐ chinchorro

☐ sebucán

☐ escoba

☐ jarra

☐ canasto

☐ budare

☐ cernidor

☐ mapire

3

a. Ordenar las letras para descubrir las palabras en español.

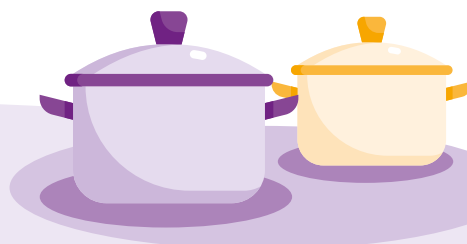


b. Escribir las palabras en lengua propia.

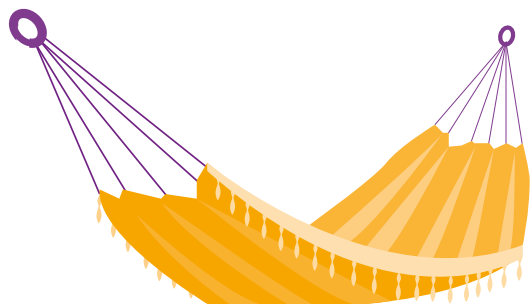
Palabra desordenada	Palabra ordenada	Palabra en lengua propia
1. ohcnorCrih	Chinchorro	
2. cueáSbn		
3. nógFo		
4. rpeMia		
5. oanCast		
6. ordenCir		
7. Bdeura		
8. scEoba		
9. rJraa		



Estos plátanos son pequeños.
Esas ollas son grandes.



Esta escoba es vieja
y ese chinchorro es nuevo.

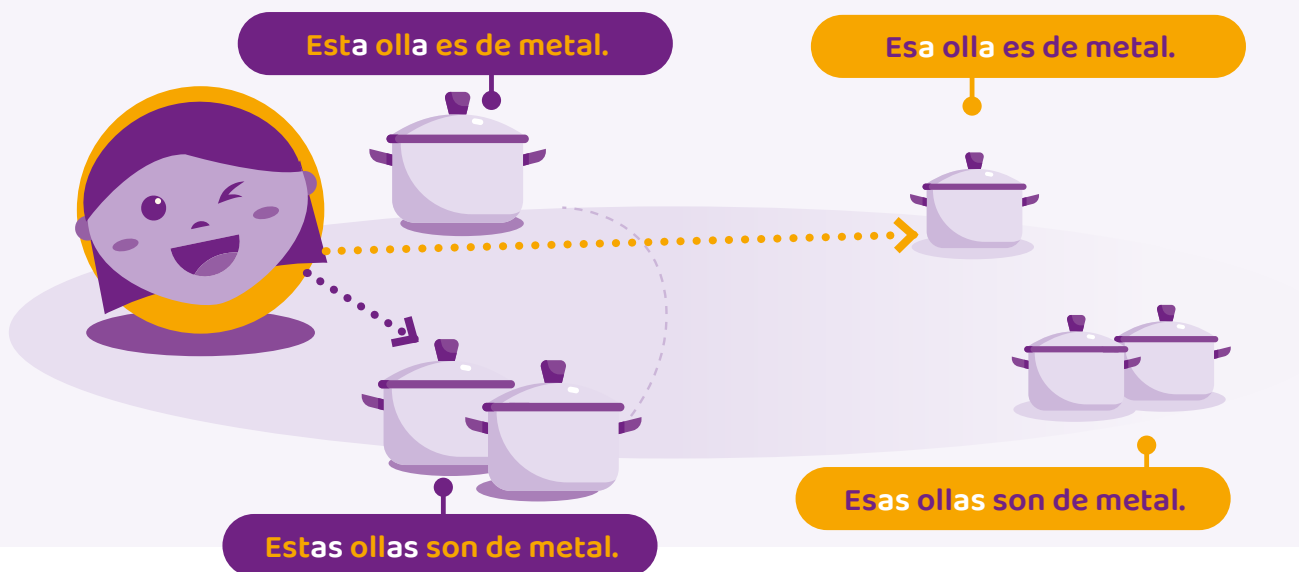
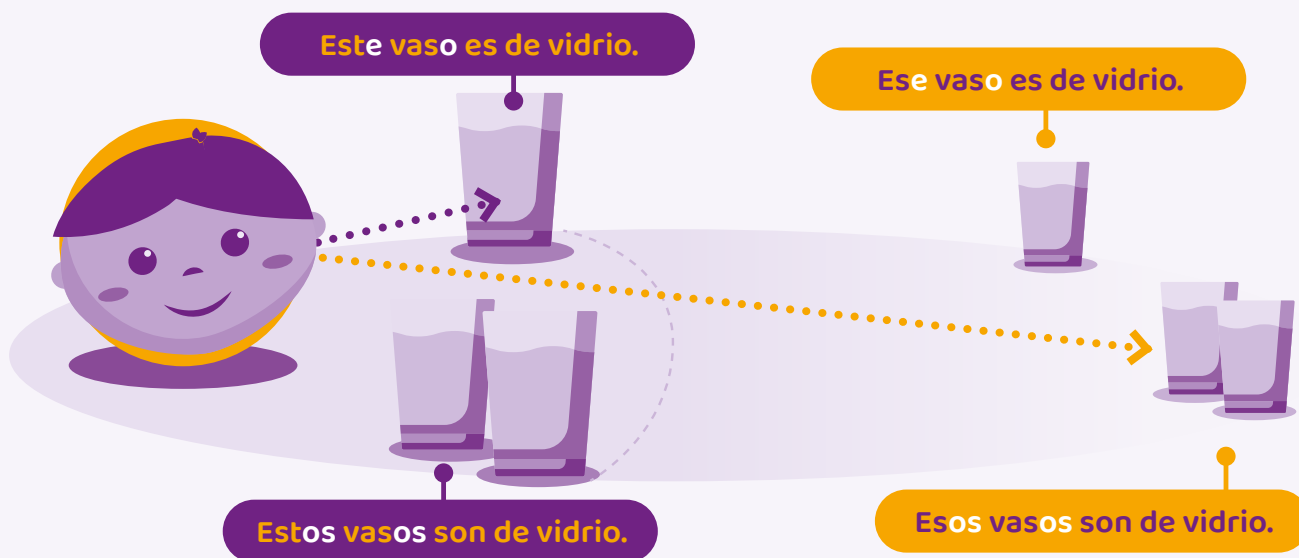




Gramática

Para señalar la distancia entre la persona que habla y otra persona, un animal o una cosa, usamos los demostrativos.

	cerca		lejos	
singular (solo uno)	masculino este	femenino esta	masculino ese	femenino esa
plural (dos o más)	masculino estos	femenino estas	masculino esos	femenino esas





1. _____ es la casa de mi tío.



2. _____ es mi familia.



3. _____ es el televisor.

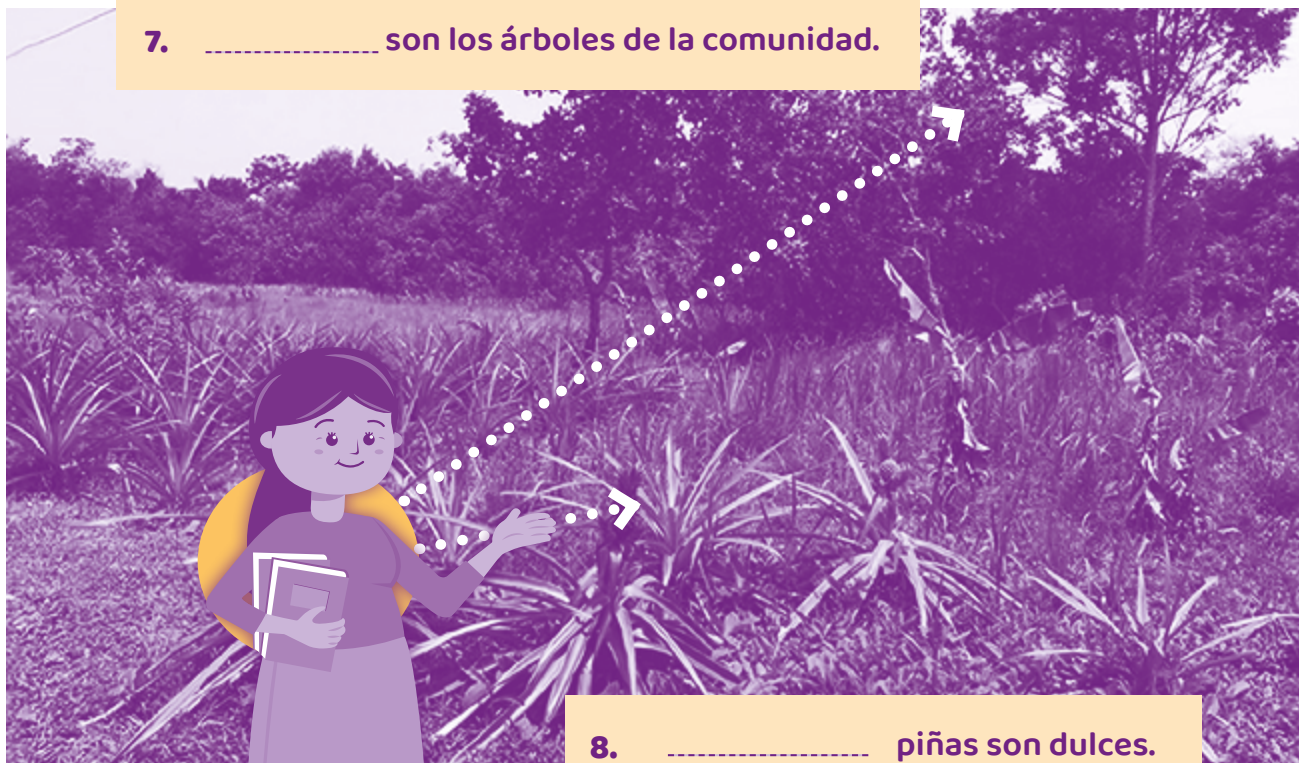
4. _____ es mi computador.

5. _____ es el río Vichada.



6. _____ son las motos de los profesores.

7. _____ son los árboles de la comunidad.



8. _____ piñas son dulces.

6

a. Leer con el profesor o la profesora.



b. Competir con un compañero. ¿Quién lee el trabalenguas más rápido?

La familia de Franco Francisco Flores come frijoles y frutas,
fresas de frasco que a Franco Francisco Flores no le gustan.
Frías, poco frescas y feas son las fresas de ese frasco que,
francamente, Franco Francisco Flores no disfruta.



Pronunciación

7

a. Pronunciar el sonido de la letra con el profesor o la profesora.



b. Encerrar en un círculo la respuesta correcta.



Cuando usted pronuncia la **f**,

1. ¿qué parte de la boca tocan los dientes superiores?

- a. El labio inferior
- b. La lengua

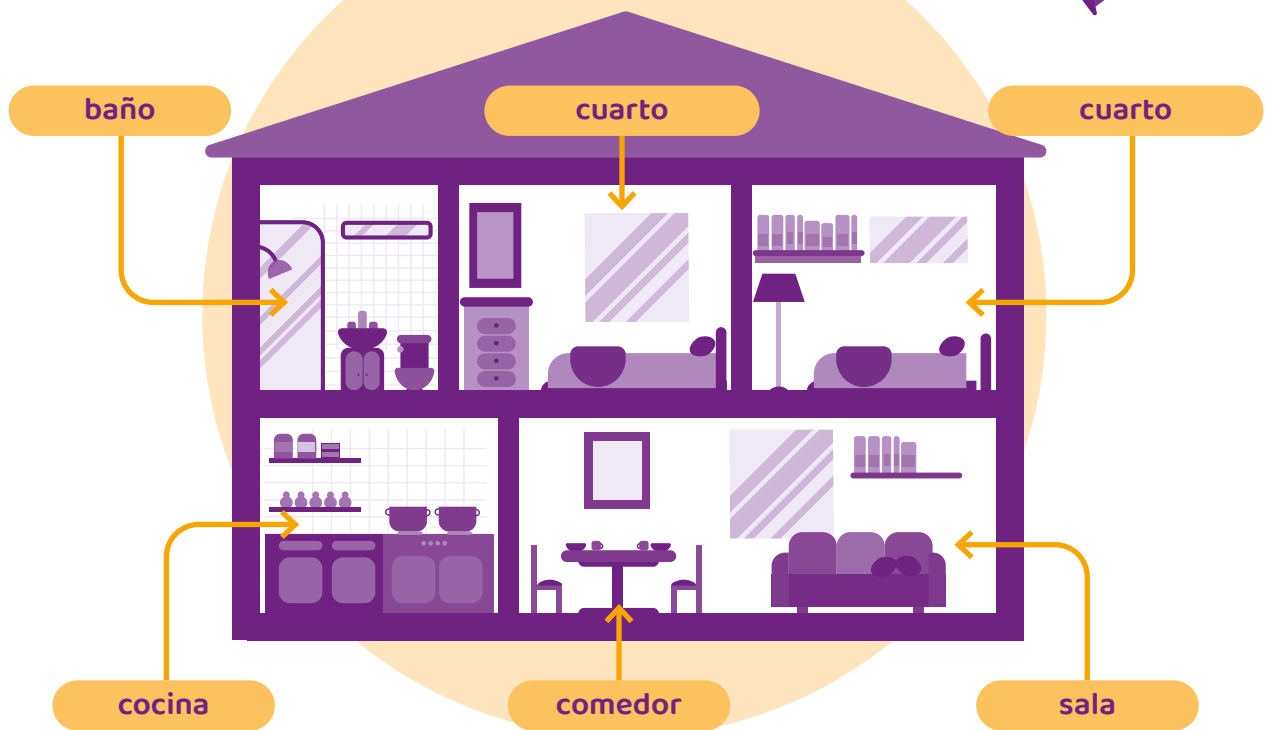
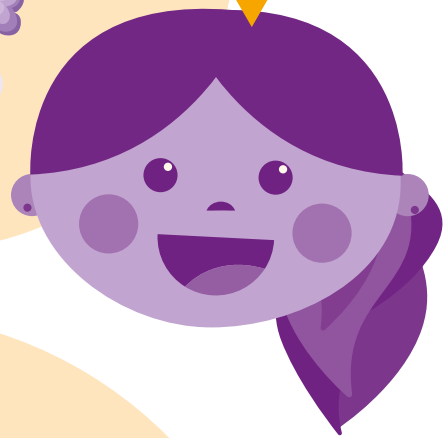
2. ¿por dónde sale el aire?

- a. Por la boca
- b. Por la nariz



Mi nombre es Tatiana y vivo en Villavicencio.

Mi casa tiene dos pisos. En mi casa hay una sala, un comedor, una cocina, dos cuartos y un baño. En mi casa no hay terraza.



9

a. Dibujar su casa y describirla.



b. Presentarla ante la clase.

Esta es mi casa



10

a. Leer con el profesor o la profesora.



b. Escribir el nombre de la parte de la casa.

c. Escribir el nombre de los objetos en los espacios correspondientes.

ollas ✓

estufa ●

pocillos ●

a. Esta es la de mi casa.



biblioteca ● cuadro ● lámpara ● silla ● mesa ●

b. Esta es la de mi casa.



cama ● almohada ● tapete ● espejo ●

c. Este es el de mis papás.





Para indicar la ubicación de una persona, un animal o un objeto, usamos estas expresiones de lugar:

detrás de



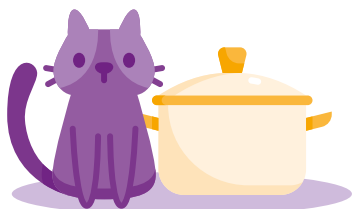
El mapire está **detrás de** la olla.

delante de



El mapire está **delante de** la olla.

al lado de



El gato está **al lado de** la olla.

en



El gato está **en** el chinchorro.

debajo de

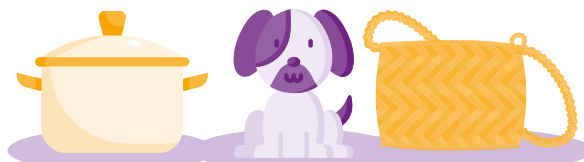
El perro está **debajo de** el chinchorro.

dentro de



El gato está **dentro de** el mapire.

entre



El perro está **entre** la olla y el mapire.

encima de



La olla está **encima de** la mesa.

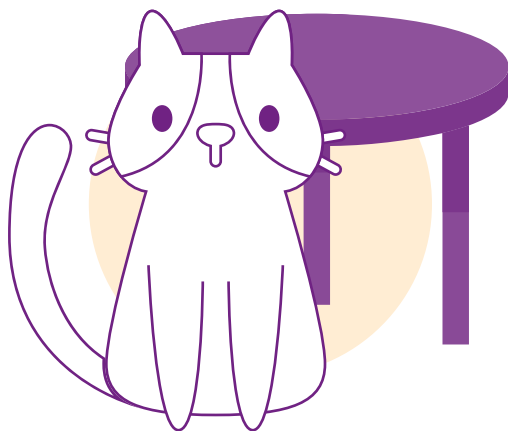
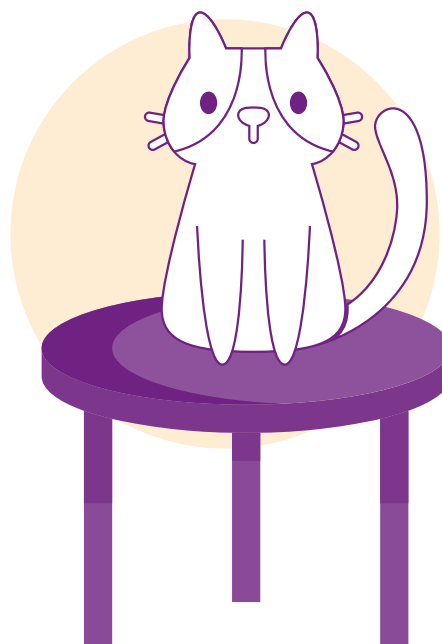
sobre

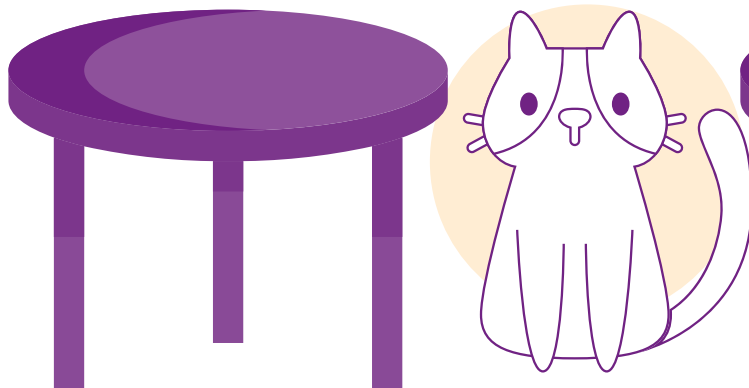
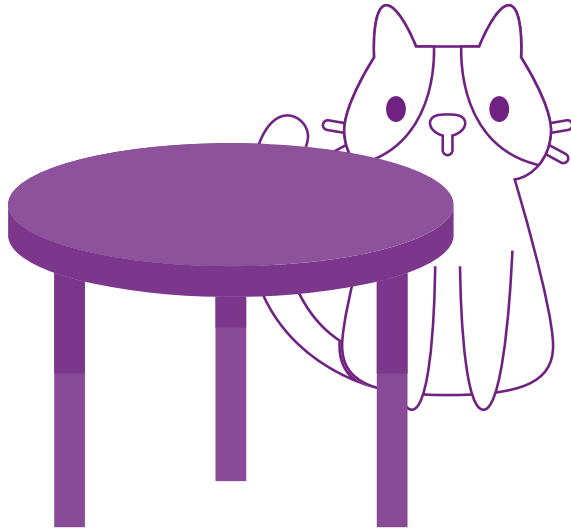


El perro está **sobre** la mesa.



- sobre: azul
- debajo de: amarillo
- detrás de: rosado
- al lado de: verde
- en frente de: morado
- entre: naranja
- dentro de: rojo
- encima de: gris







Para expresar existencia en presente, usamos *hay*.

En la estufa **hay** dos ollas.

En mi pueblo **hay** un río.

En mi casa **hay** un gato.



a. Leer con el profesor o la profesora.



b. Encerrar en un círculo los objetos que hay en la sala y en el cuarto.

En la sala

- ✓ Hay una lámpara sobre la mesa.
- Hay un tapete al lado de la mesa.
- Hay un cojín en la silla.
- Hay flores dentro del florero.
- Hay un gato debajo de la silla.
- Hay una matera entre el cuadro y los libros.



En el cuarto

- ✓ Hay una lámpara en la mesa.
- Hay un mesa de noche al lado de la cama.
- Hay una almohada en la cama.
- Hay una cama entre las mesas.
- Hay un tapete en frente de la mesita de noche.
- Hay un espejo en la pared.





¿Cuántos hay?

¿Dónde está(n)?

a.



Hay una lámpara.

Sobre la mesa, en la sala.

b.



c.



d.



e.



f.



g.



h.



i.



14

Observar las imágenes de la actividad 10, escribir cinco objetos que hay en su casa y cinco objetos que no hay, como en los ejemplos.



En mi casa hay dos ollas,...

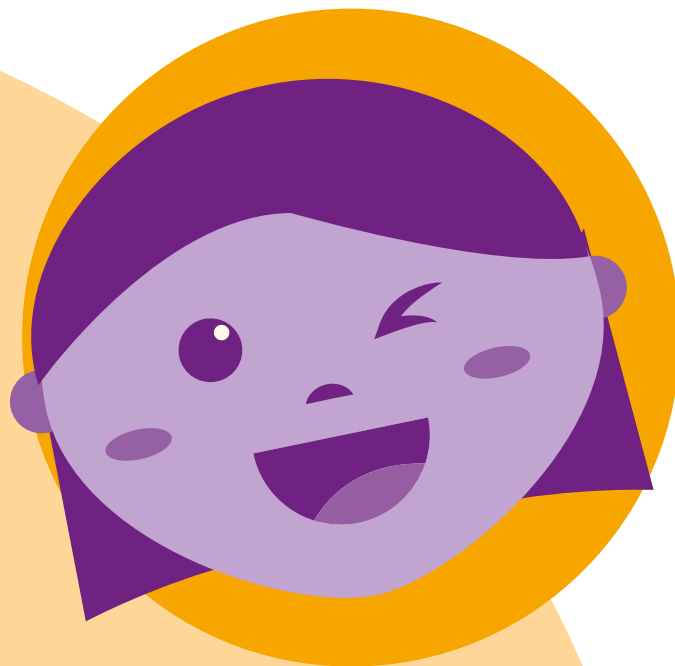
En mi casa no hay tapete,...



En mi casa hay utensilios fabricados por mi mamá o mi papá.

Para hacerlos, ellos usan materiales naturales como el cumare, el mimbre o el moriche, el barro y la madera.

Ellos fabrican estos objetos manualmente.



El mapire es un utensilio muy usado en mi comunidad.

a. Seleccionar tres utensilios de su casa y dibujarlos.



b. Escribir el nombre y sus características.

c. Describir el utensilio.

Ejemplo:

Nombre: budare



Tamaño: grande

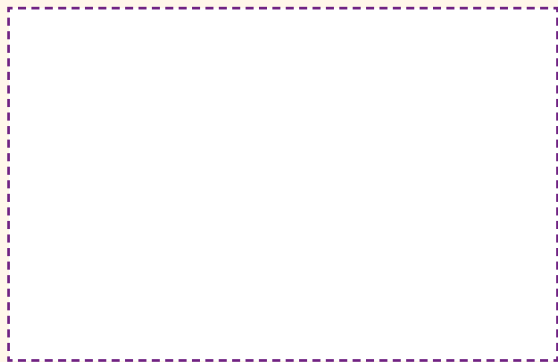
Color: negro

Material: barro

Uso: tostar casabe

El budare es grande, de color negro, es de barro y sirve para tostar el casabe.

Nombre: _____



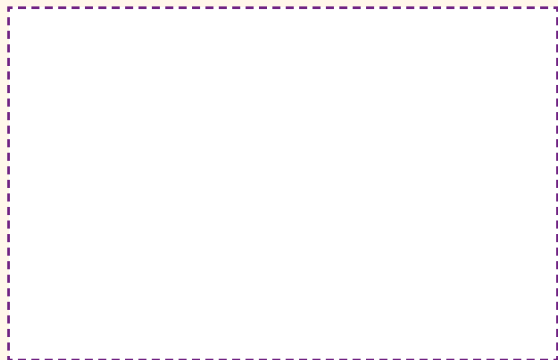
Tamaño: _____

Color: _____

Material: _____

Uso: _____

Nombre: _____



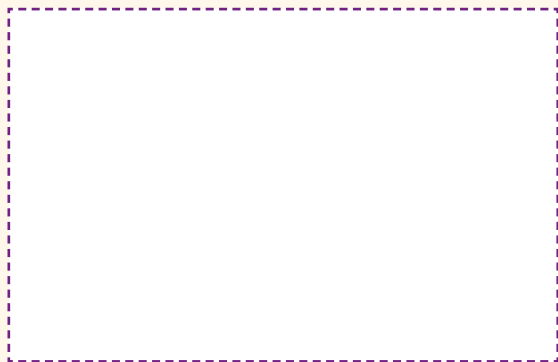
Tamaño: _____

Color: _____

Material: _____

Uso: _____

Nombre: _____

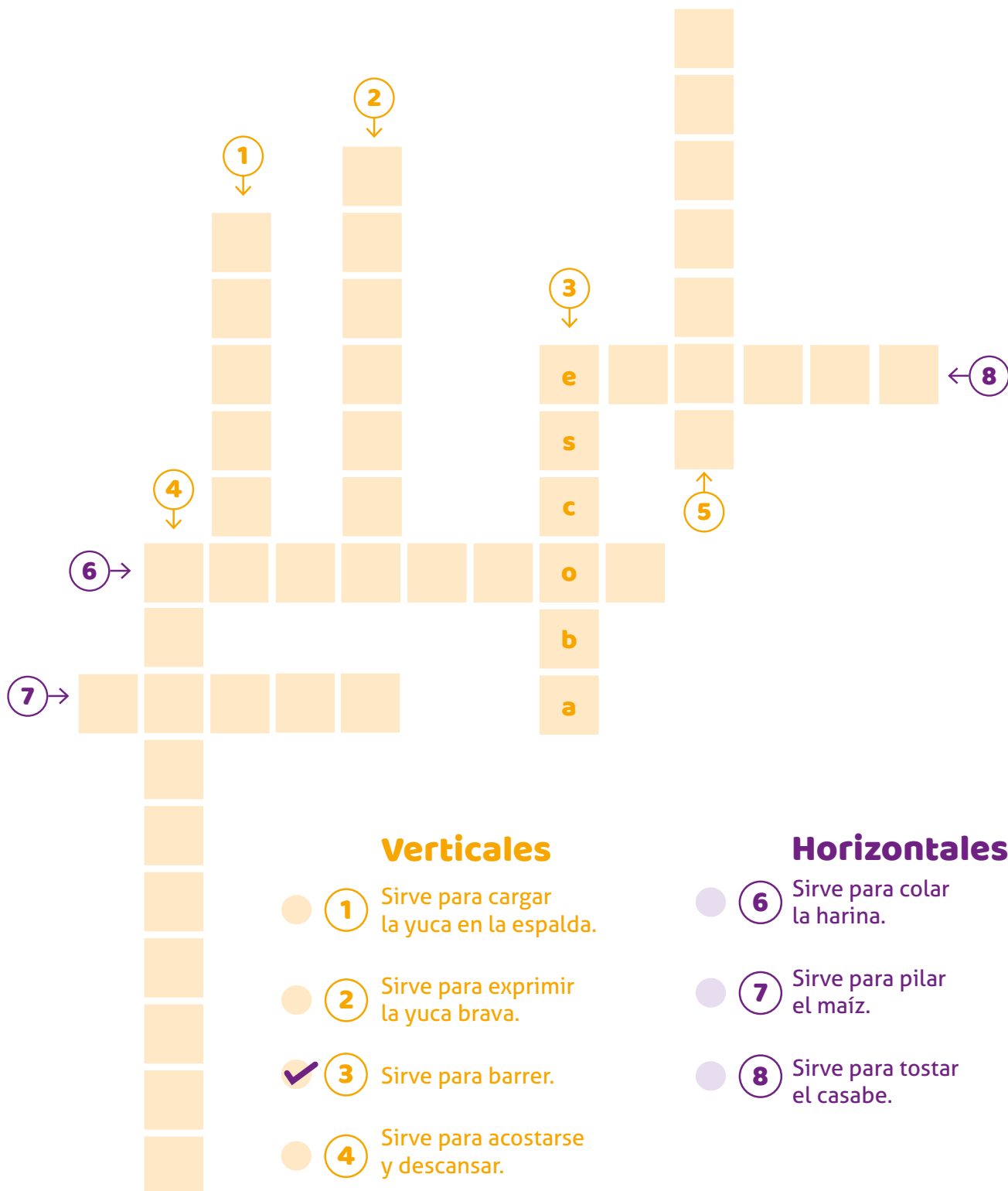


Tamaño: _____

Color: _____

Material: _____

Uso: _____



Verticales

- ☐ 1 Sirve para cargar la yuca en la espalda.
- ☐ 2 Sirve para exprimir la yuca brava.
- ☒ 3 Sirve para barrer.
- ☐ 4 Sirve para acostarse y descansar.
- ☐ 5 Sirve para almacenar o cargar alimentos u objetos.

Horizontales

- ☐ 6 Sirve para colar la harina.
- ☐ 7 Sirve para pilar el maíz.
- ☐ 8 Sirve para tostar el casabe.

18

a. Dibujar dos utensilios que fabrican los hombres, dos que fabrican las mujeres y uno que fabrican ambos, en su comunidad.

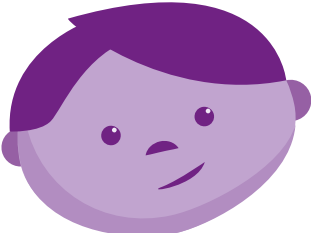


b. Escribir las oraciones.



mujeres

hombres



Tejer pensamiento

Tarea final

19

- a. En grupos, escoger un utensilio que fabrica la comunidad.
- b. Conseguir los materiales necesarios para fabricar el utensilio en clase.
- c. Organizar un museo de utensilios de la comunidad. En grupo, describir el utensilio fabricado.







UNIDAD 7

Día a día

Cultura propia

- Rutinas
- Comida tradicional

Comunicación

- Hablar de las actividades diarias
- Expresar frecuencia

Vocabulario

- Actividades diarias
- Días de la semana
- Alimentos

Gramática

- Verbos reflexivos
- Expresiones de frecuencia

Ortografía/Pronunciación

- La letra *h*

Tarea final

- Hacer una presentación de las actividades diarias ante la clase.

Preguntar a los mayores



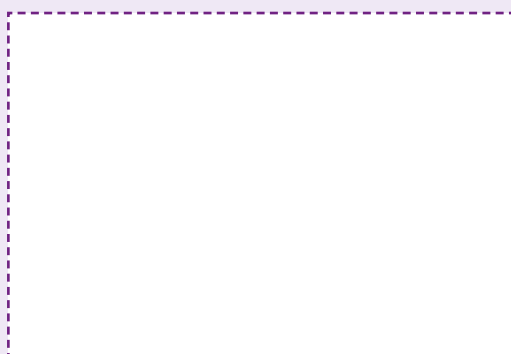
1 a. Preguntar a un adulto cuál es la actividad más importante que hace por la mañana, por la tarde y por la noche.

b. Dibujar las tres actividades.

c. Escribir las actividades en lengua propia.



Por la mañana



(en lengua propia)



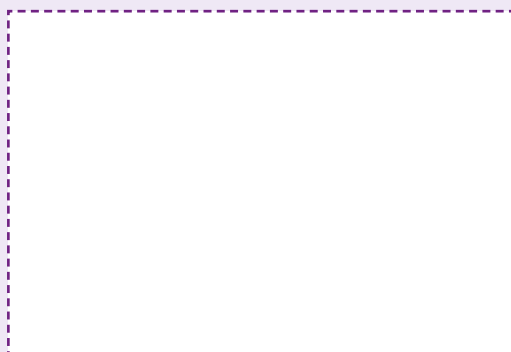
Por la tarde



(en lengua propia)



Por la noche



(en lengua propia)

Torcer la fibra

2

a. Leer con el profesor o la profesora.

b. Escribir en el cuadro las actividades que hace durante el día, como en el ejemplo.



cepillarse los dientes



estudiar



bañarse



hacer las tareas



vestirse



dormir



desayunar



almorzar



comer



levantarse

Por la mañana

Me levanto.

Por la tarde

Por la noche



Gramática

Los verbos reflexivos indican que una persona hace una acción sobre sí misma o sobre una parte de su cuerpo.

pronombre
reflexivo

yo	me	baño
tú	te	bañas
él ella usted	se	baña
nosotros nosotras	nos	bañamos
ellos ellas ustedes	se	bañan



3

a. Observar las imágenes.



b. Leer con el profesor o la profesora.

c. Escribir el número de la actividad en la imagen correspondiente, como en el ejemplo.

1 Juego con mis amigos.

4 Almuerzo.

7 Me visto.

2 Me acuesto a las 8 de la noche.

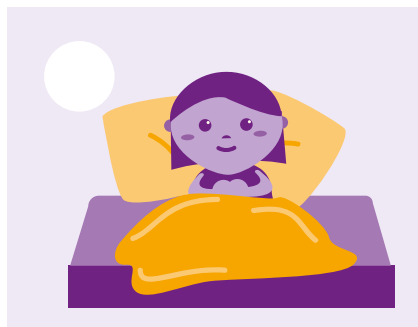
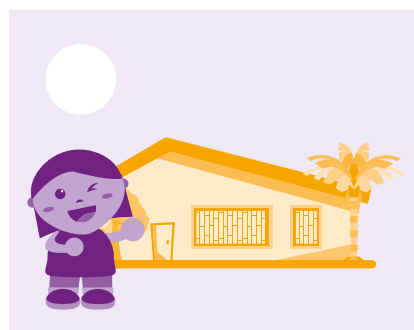
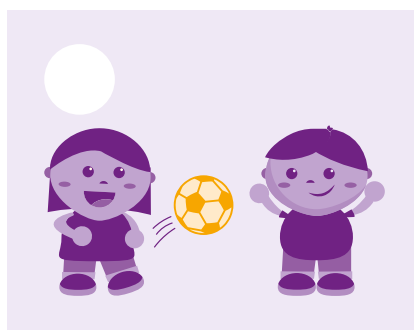
5 Voy a la escuela.

8 Desayuno.

3 Me levanto a las 5 de la mañana.

6 Me baño.

9 Ayudo en la comunidad.



4

a. Leer las conjugaciones y fijarse en los cambios de las vocales.



b. Completar la tabla.

acostarse

despertarse

vestirse

o > ue

e > ie

e > i

yo

me acuesto

me despiierto

..... visto

tú

te acuestas

..... despiiertas

te vistes

él/ella/usted

se acuesta

se

.....

nosotros

nos acostamos

..... despertamos

.....

ellos/ellas/ustedes

se acuestan

se despiiertan

..... visten

Yo me visto.



5

a. Relacionar las fichas del rompecabezas para hacer oraciones, como en el ejemplo.



b. Escribir las oraciones completas.

viste con
camiseta y
pantalóneta.

bañamos
en el baño.

peino.

Él se

Yo no me

Nos

Paula se

Tatiana

Usted se

se levanta a
las 8 de
la mañana.

acuesta a
las 9 de
la noche.

baña por
la mañana.

1 Él se viste con camiseta y pantalóneta.

2

3

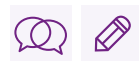
4

5

6

6

a. Preguntar a un compañero qué actividades hace durante el día.



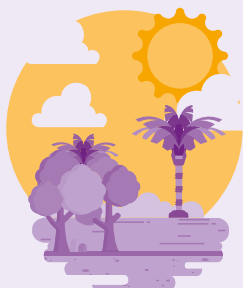
b. Escribir las actividades de su compañero.

Nombre del compañero: _____



¿Qué actividades hace por la mañana?

Él/Ella se levanta a las 6 de la mañana.



¿Qué actividades hace por la tarde?



¿Qué actividades hace por la noche?

7

a. Leer con el profesor o la profesora.



b. Escribir el día en que Tatiana hace las actividades.

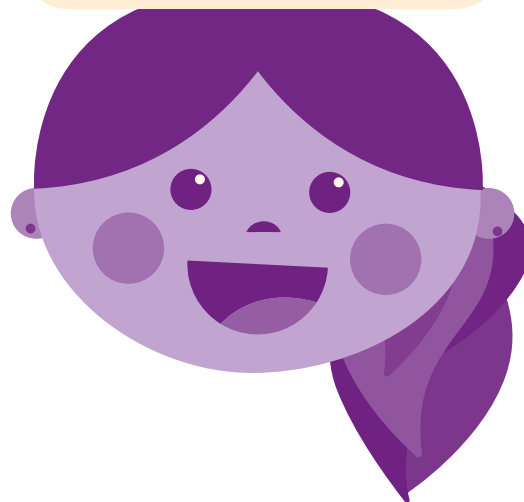
Domingo

Tender la cama
Almorzar en casa
de la abuela

Lunes

Tender la cama
Ir a la escuela
Jugar fútbol

Estas son mis actividades
de la semana.



Martes

Tender la cama
Ir a la escuela
Pasear al perro

Miércoles

Tender la cama
Ir a la escuela
Nadar

Jueves

Tender la cama
Ir a la escuela
Jugar con amigos

Viernes

Tender la cama
Ir a la escuela
Ir al parque

Sábado

Tender la cama
Ordenar el cuarto
Jugar fútbol

Actividad

Día de la semana

a. Jugar con amigos

jueves

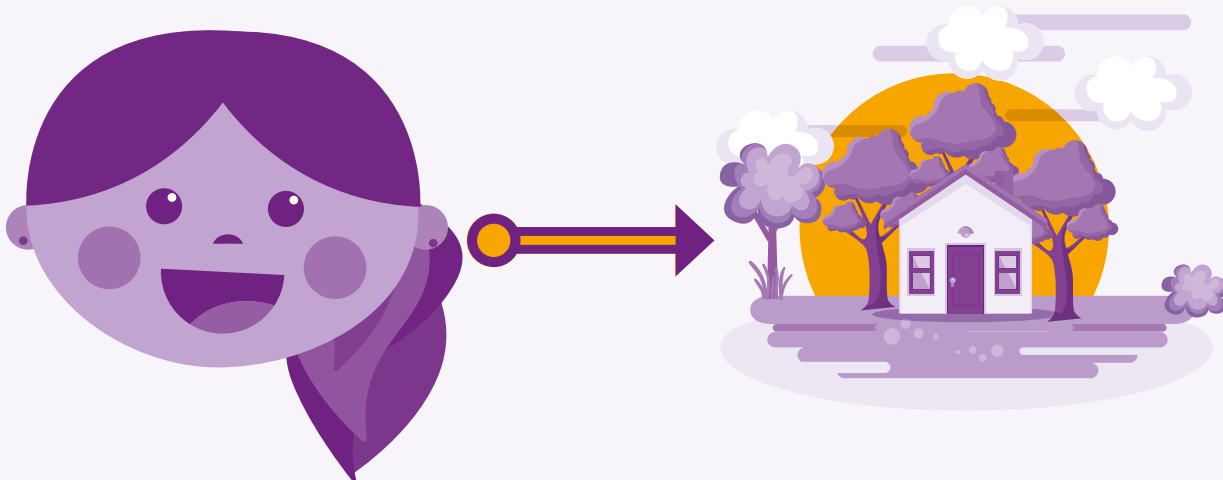
b. Ordenar el cuarto

c. Pasear al perro

d. Ir a la casa de la abuela

e. Nadar

f. Ir al parque



Para expresar el movimiento de un lugar a otro, usamos **ir + a**.

Verbo *ir*

yo **voy**

tú **vas**

él
ella
usted **va**

nosotros
nosotras **vamos**

ellos
ellas
ustedes **van**

Yo voy **a** la montaña.

Ella va **a** la casa de la abuela.

Nosotros vamos **al** parque.

a + el = al



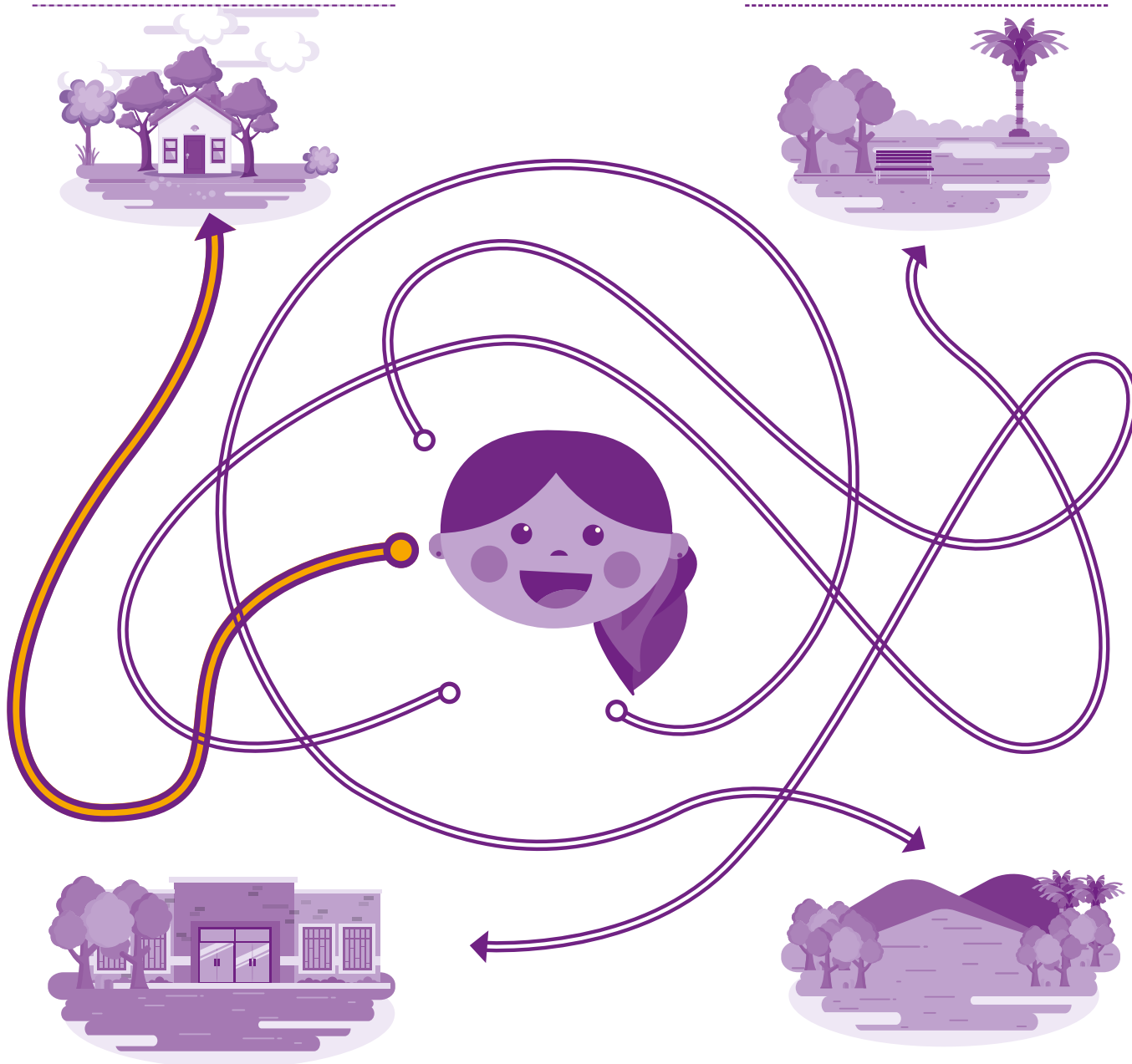
8

a. Pintar con diferentes colores los caminos que sigue Tatiana para llegar a cada lugar.

b. Escribir la oración completa.

a. Tatiana va a la casa.

b.



c.

d.

9

Leer las actividades que hace Tatiana durante la semana (actividad 7) y relacionarlas con la frecuencia, como en el ejemplo.



a. Tatiana tiende la cama



los domingos.

b. Tatiana va a la escuela



todos los días.

c. Tatiana nada



cinco días a la semana.

d. Tatiana juega fútbol



dos días a la semana.

e. Tatiana va a la casa de la abuela



una vez a la semana.

f. Tatiana ordena el cuarto



los sábados.



¿Qué hace usted todos los días?

Yo me levanto a las 5 de la mañana todos los días.

¿Qué hace usted todos los lunes?

¿Qué hace usted todas las tardes?

¿Qué hace usted una vez al día?

¿Qué hace usted una vez a la semana?

¿Qué hace usted una vez al mes?

¿Qué hace usted los domingos?

a. Leer la lista de alimentos con el profesor o la profesora.



b. Escribir el nombre de cada alimento, como en el ejemplo.

● mañoco

✓ café

● arroz

● carne

● yare con pescado

● jugo

● casabe

● huevo

● yucuta

● frijoles

● papas fritas

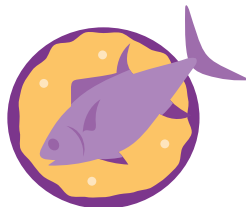
● pan



a. café



b. _____



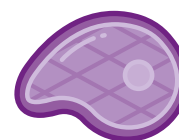
c. _____



d. _____



e. _____



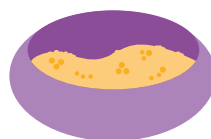
f. _____



g. _____



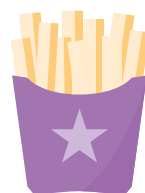
h. _____



i. _____



j. _____



k. _____



l. _____



☐ arroz

☐ plátano

☐ atún

☐ come

☐ casabe

☒ yo

☐ agua de panela



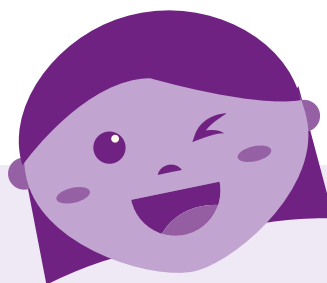
1

Tatiana:

A veces yo como _____,

_____ y _____ por la noche.

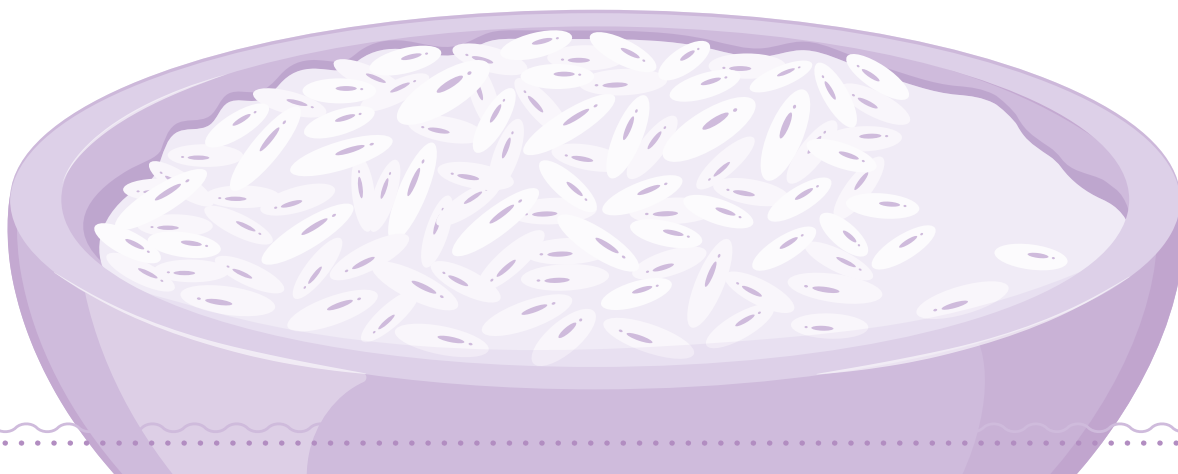
¿Y usted qué _____?

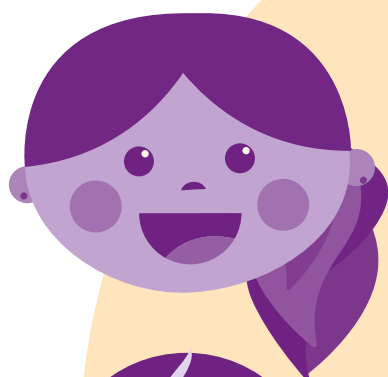


2

Luz:

Yo como _____ con _____.





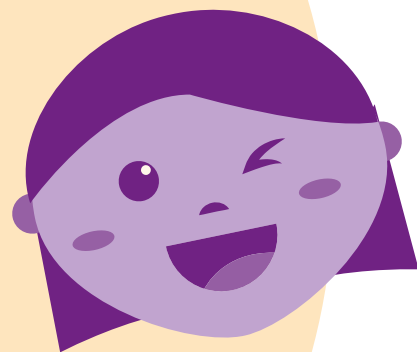
1

Tatiana:

Luz, ¿usted qué desayuna?



2

Luz:Yo desayuno yare
con casabe. ¿Y usted?

3

Tatiana:

Café, pan y huevos.

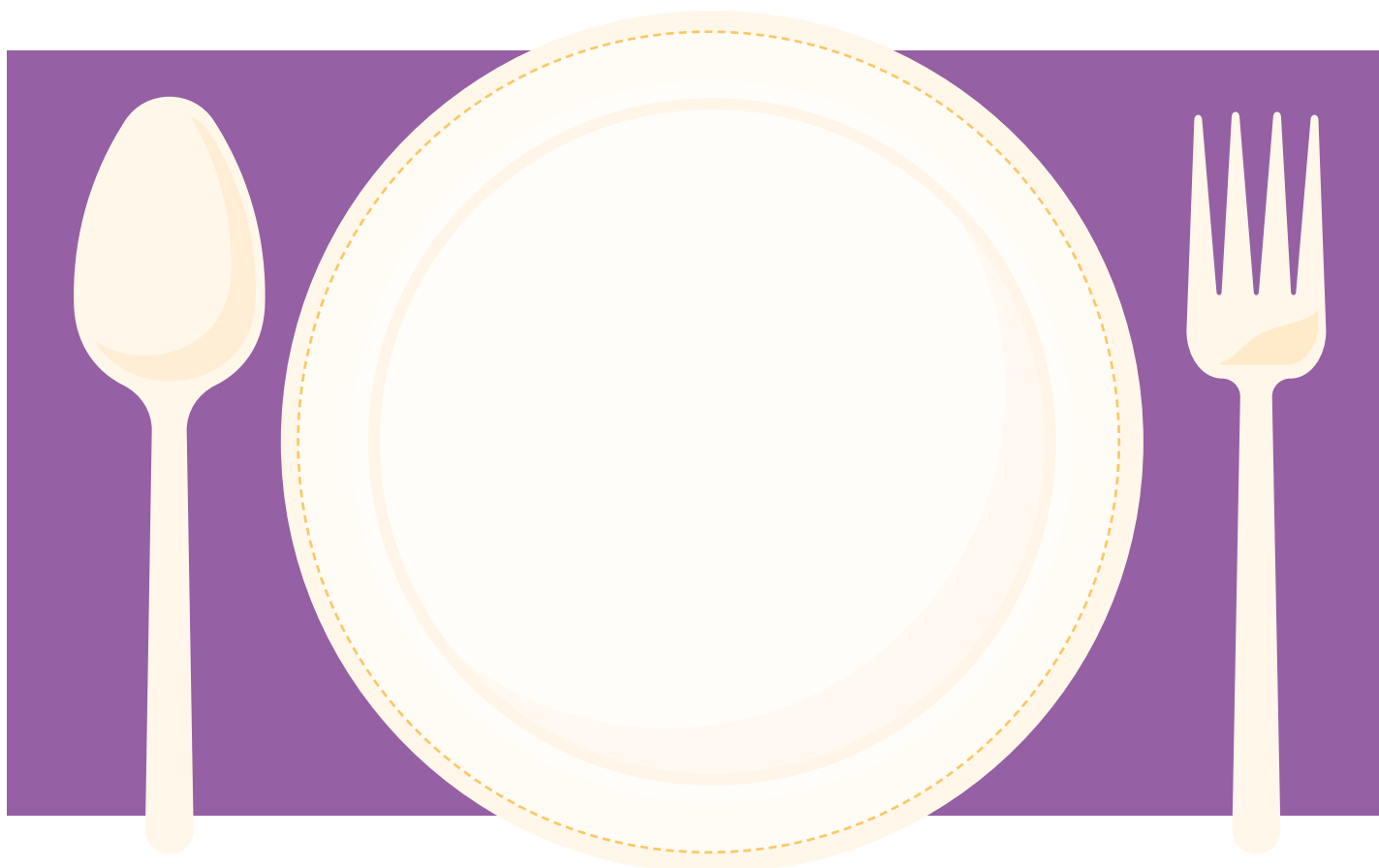


14

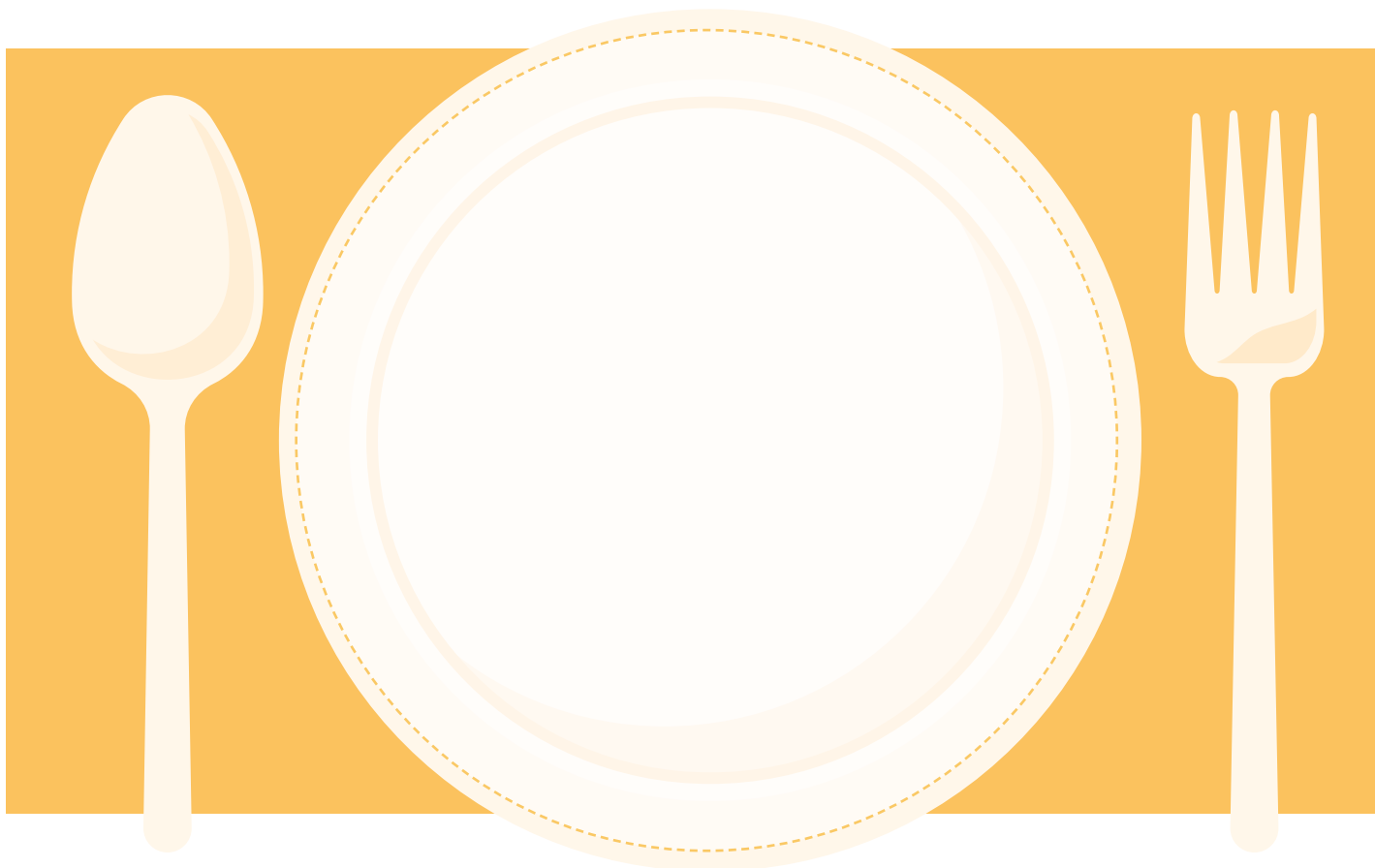
a. Dibujar su desayuno y su almuerzo preferidos.



b. Escribir los alimentos de sus dibujos.



Yo desayuno...



Yo almuerzo...



Vocabulario

Para expresar la frecuencia con
que hacemos una acción, usamos...

siempre



casi siempre



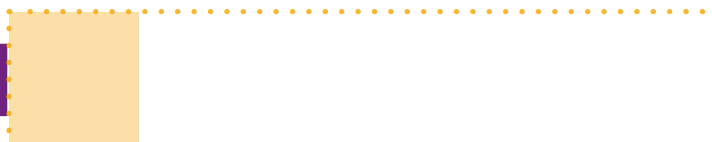
a veces



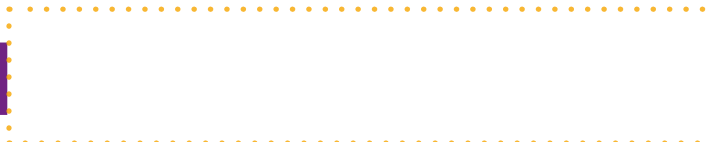
de vez en cuando



casi nunca



nunca



15

a. Leer las actividades y marcar la frecuencia con que usted las hace.



b. Escribir la oración completa, como en el ejemplo.

	siempre	casi siempre	a veces	de vez en cuando	casi nunca	nunca
1. Yo como atún.					X	
2. Yo voy a la escuela.						
3. Yo tomo agua de panela.						
4. Yo hago tareas.						
5. Yo ayudo a mi familia.						
6. Yo tejo.						
7. Yo pesco.						
8. Yo juego con mis amigos.						

1. Yo casi nunca como atún.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.



16

a. Leer las palabras con el profesor o la profesora.

b. Colorear las imágenes.

c. Relacionar cada imagen con una palabra.

helado

huella

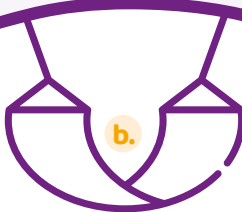
hamaca

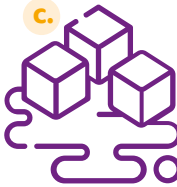
hoja

hielo

huevo

a. 

b. 

c. 

d. 

e. 

f. 



¿La letra **h** tiene sonido?



✓ h

○ h

○ h

○ u

○ j

○ l

○ o

○ o

○ o

○ m

○ i

○ a



a.

h



b.



c.

¡Hola!



Tejer pensamiento

Tarea final

19

a. Dibujar sus actividades diarias.



b. Escribir el nombre de cada actividad.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Tejer pensamiento

c. Responder las preguntas sobre sus actividades diarias.



¿Qué hace por la mañana?

Por la mañana, me levanto a las...

¿Qué hace por la tarde?

¿Qué hace por la noche?

¿Qué desayuna?

¿Qué almuerza?

¿Qué come?

d. Compartir las respuestas con la clase.







UNIDAD 8

Mis gustos

Cultura propia

- Juegos tradicionales

Comunicación

- Hablar de gustos y preferencias

Vocabulario

- Juegos tradicionales
- Actividades
- Alimentos

Gramática

- Verbos *gustar* y *preferir*
- También/Tampoco

Pronunciación

- El sonido de la *j* y de *ge, gi*

Tarea final

- Presentar ante la clase los platos favoritos de sus compañeros y el suyo.

Preguntar a los mayores

1

a. Preguntar a un adulto el nombre de tres juegos tradicionales.



b. Escribir el nombre de cada juego en español y en lengua propia.

(en español)

(en lengua propia)

(en español)

(en lengua propia)

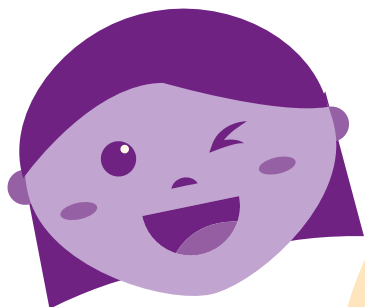
(en español)

(en lengua propia)

Torcer la fibra

2

Leer con el profesor o la profesora.



1

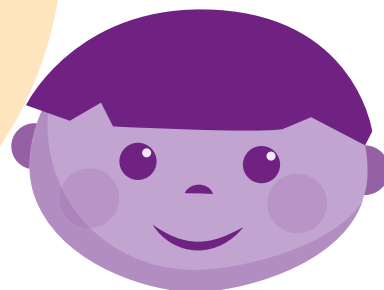
Luz:

Me gusta jugar con este objeto. Es un totumo con un palo en el centro, tiene una cuerda para poder lanzarlo y hacer que gire en el suelo.

2

Agustín:

Mi juguete favorito es un objeto de madera que gira sobre la punta. También tiene una cuerda para lanzarlo y que gire en el suelo.



3

a. Dibujar uno de los juguetes de la actividad anterior.



b. Responder las preguntas.



¿Qué juguete es?

¿A quién le gusta este juguete?

4

Encontrar las palabras de la caja en la sopa letras.



zaranda



trompo



la lleva



zancos



puntería



cacería



cauchera

Juegos tradicionales

s	a	w	g	s	e	w	b	a	z	a	n	c	o	s
t	r	o	m	p	o	c	b	r	e	j	k	p	a	d
b	b	a	r	i	g	r	g	b	r	s	y	n	e	c
x	m	c	o	v	r	e	e	w	r	e	c	c	b	t
e	c	a	f	g	h	j	k	k	i	t	l	d	a	h
e	f	u	r	f	c	b	n	t	a	l	e	f	i	b
a	f	c	e	z	a	r	a	n	d	a	a	e	r	t
e	r	h	r	b	c	e	r	r	r	l	e	d	e	h
w	l	e	r	r	e	f	n	v	i	l	e	d	t	o
q	l	r	m	e	r	v	o	e	m	e	d	r	n	z
m	o	a	s	e	i	b	t	u	b	v	e	f	u	s
c	r	m	n	o	a	m	a	m	e	a	m	e	p	a
y	c	w	x	e	r	b	m	e	l	c	l	d	m	m



1

Agustín:

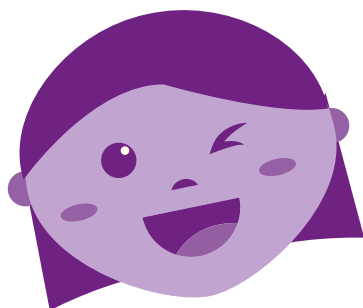
Me gusta jugar a la lleva.
¿Y a usted le gusta la lleva?



2

Javier:

Sí, me gusta. Y también me
gustan los carros. ¿Y a usted
qué le gusta jugar?



3

Luz:

A mí me gusta jugar zaranda
y me gustan las muñecas.



Verbo *gustar*

(a mí)

me

(a ti)

te

(a él)

(a ella)

(a usted)

le

(a nosotros)

(a nosotras)

nos

(a ellos)

(a ellas)

(a ustedes)

les

gusta

jugar.

la puntería.

gustan

los carros.

las muñecas.

Para negar, usamos la palabra 'no'.

A mí **no** me gusta jugar.

☐ **No** me gusta jugar.

A ella **no** le gustan los carros.

☐ **No** le gustan los carros.

A nosotros **no** nos gustan las muñecas.

☐ **No** nos gustan las muñecas.



6

Elegir la opción correcta y colorearla.



- a. **A ella no le** gusta / gustan **las flores.**
- b. **A mí me** gusta / gustan **las frutas.**
- c. **Le** gusta / gustan **nadar.**
- d. **A mi mamá y a mi hermana**
les gusta / gustan **la yuca.**
- e. **No les** gusta / gustan **la cacería.**
- f. **A él no le** gusta / gustan **las caucheras.**



Me gusta pescar.



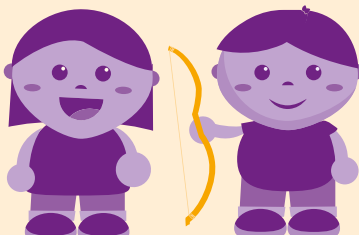
A Agustín le gusta
el fútbol.



A Luz le gusta bailar.



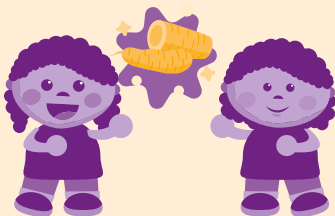
A Javier le gustan
las frutas dulces.



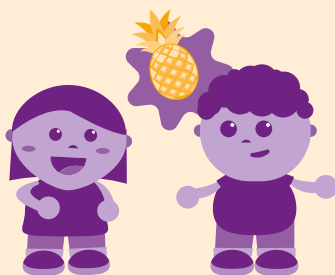
A nosotros nos gusta
la cacería.



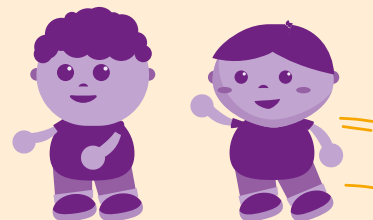
A Camilo y a Francisco
les gustan las historias
tradicionales.



A Diana y a María
les gusta la yuca.



—¿A usted qué le gusta?
—Me gusta comer piña.



—¿A usted qué le gusta?
—A mí me gusta jugar
a la lleva.

8

Completar la tabla con los gustos de las personas de la actividad anterior.



	le gusta	le gustan	les gusta	les gustan
A Pedro	nadar			
A Agustín				
A Luz				
A Javier				
A Camilo y a Francisco				
A Diana y a María				



Me gusta / Me gustan

10

a. Escribir las actividades y los juegos/juguetes que le gustan a usted, como en el ejemplo.



b. Colorear la actividad y el juego que más le gustan a usted.

Actividades

Me gusta dibujar.

Juegos/Juguetes

Me gustan los balones.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. Responder las preguntas.

¿Cuál es su actividad favorita?

.....

¿Cuál es su juego/juguete favorito?

.....

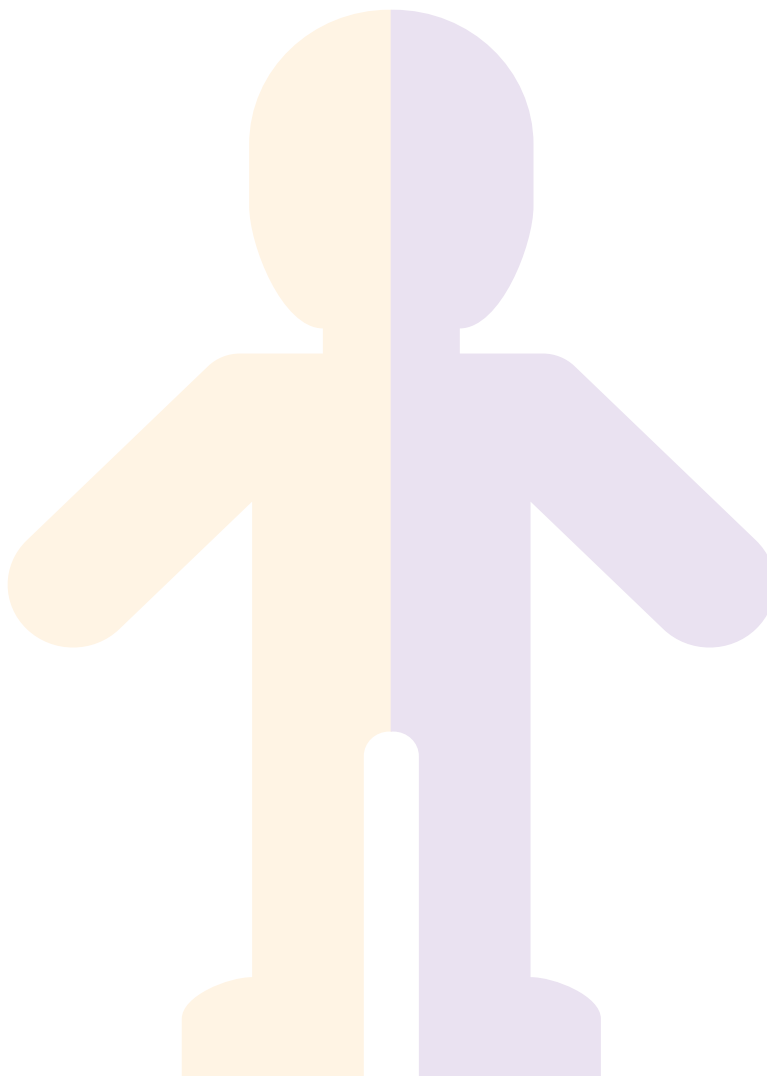
11

a. Dibujar animales y alimentos que le gustan y que no le gustan.



Me gusta / Me gustan

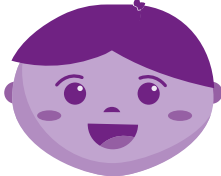
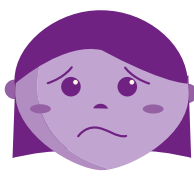
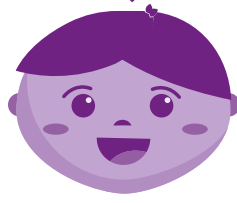
No me gusta / No me gustan



b. Escribir oraciones sobre sus gustos, de acuerdo con la actividad a.





1 Profesora: A mí me gusta la cacería. 	2 Agustín: A mí también. 	3 Luz: A mí no me gusta, prefiero nadar. 
1 Javier: A mí no me gusta la batata. 	2 Luz: A mí tampoco. 	3 Agustín: A mí sí. 

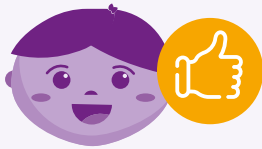
b. Marcar con una x los gustos de cada persona.



Persona	Gustos	Sí	No
Agustín	la cacería	<u> x </u>	<u> </u>
Luz	nadar	<u> </u>	<u> </u>
Luz	la batata	<u> </u>	<u> </u>
Javier	la batata	<u> </u>	<u> </u>



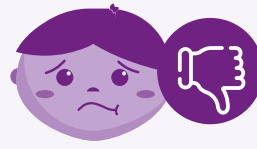
Gramática



Me gusta el fútbol.

👍 A mí también.

👎 A mí no.



No me gusta el fútbol.

👎 A mí tampoco.

👍 A mí sí.

Te gusta el fútbol.

👍 A ti también.

👎 A ti no.

No te gusta el fútbol.

👎 A ti tampoco.

👍 A ti sí.

Le gusta el fútbol.

👍 A él/ella/usted también.

👎 A él/ella/usted no.

No le gusta el fútbol.

👎 A él/ella/usted tampoco.

👍 A él/ella/usted sí.

Nos gusta el fútbol.

👍 A nosotros/nosotras también.

👎 A nosotros/nosotras no.

No nos gusta el fútbol.

👎 A nosotros/nosotras tampoco.

👍 A nosotros/nosotras sí.

Les gusta el fútbol.

👍 A ellos/ellas/ustedes también.

👎 A ellos/ellas/ustedes no.

No les gusta el fútbol.

👎 A ellos/ellas/ustedes tampoco.

👍 A ellos/ellas/ustedes sí.



Me gusta comer yare.

👍 A mí también.

👎 A mí no.



No me gusta comer yare.

👎 A mí tampoco.

👍 A mí sí.



Profesora:

A mí **me gusta** la cacería.

a. 👍 A mí



Luz:

A mí **no** me gusta, prefiero nadar.



Javier:

A mí **no** me gusta la batata.

b. 👎 A mí



Agustín:

A mí **sí**.



Luz:

Me gustan las muñecas.

c. 👎 A mí



A mí me gusta cocinar.



a. A mí no.

A mí me gustan las frutas.



b.

A mí no me gusta el casabe.



c.

A mí no me gusta jugar.



d.

A mí no me gustan los juegos.



e.

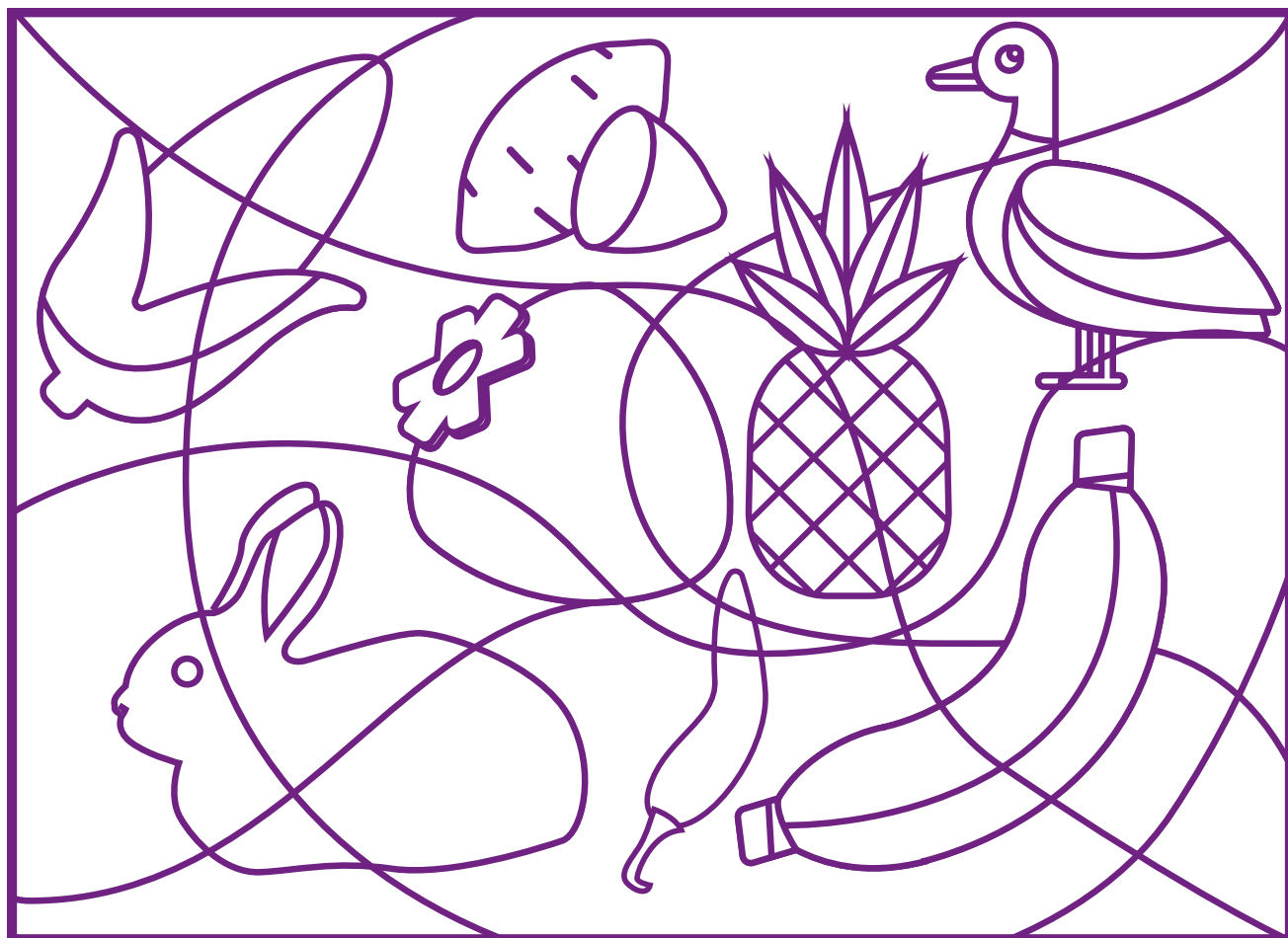
A mí me gustan los carros.



f.

15

a. Colorear los ocho alimentos de la imagen.



b. Escribir el nombre de los alimentos.



1. _____

5. _____

2. _____

6. _____

3. _____

7. _____

4. _____

8. _____



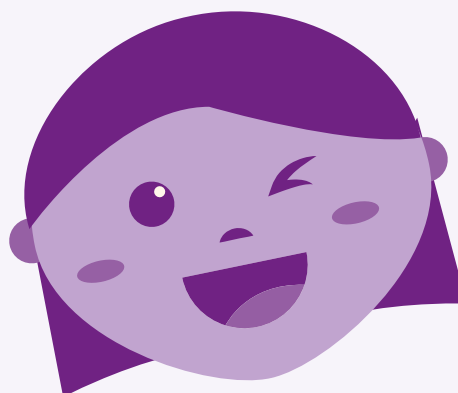
Verbo *preferir*

yo	prefiero
tú	prefieres
él ella usted	prefiere
nosotros nosotras	preferimos
ellos ellas ustedes	prefieren

Agustín:
Yo **prefiero** comer yuca
que batata.

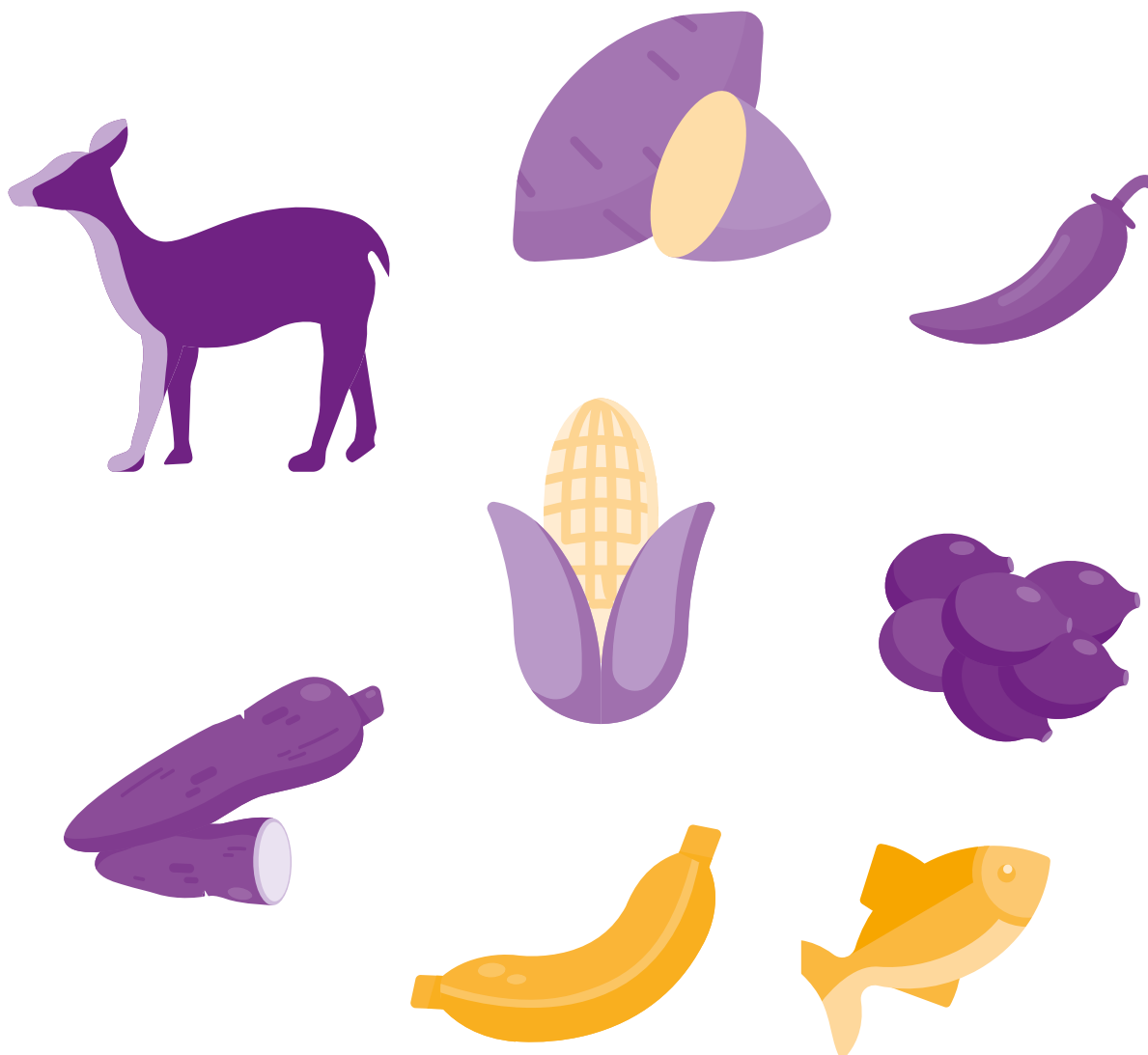


Luz:
A mí me gustan el pato y la lapa,
pero **prefiero** la lapa.



17

a. Encerrar en un círculo los alimentos que usted prefiere.



Yo prefiero el plátano y el pescado.

b. Responder la pregunta.

¿Qué prefiere usted?



Pronunciación

La **j** (ja, je, ji, jo, ju) y la **g suave** (ge, gi) suenan igual.



ja, je, ji, jo, ju



ají



gemelos



girasol

18

a. Pronunciar el sonido de la letra con el profesor o la profesora.



b. Encerrar en un círculo la respuesta correcta.

Cuando usted pronuncia la **j**,

1. ¿dónde pone la lengua?

a. Detrás de los dientes superiores.

b. Hacia atrás de la boca.

2. ¿la garganta vibra?

a. Sí

b. No

3. ¿por dónde sale el aire?

a. Por la boca

b. Por la nariz



a. Decir y escribir el nombre de los alimentos.

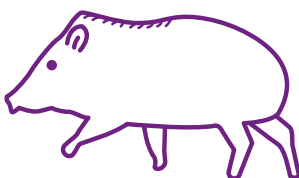


b. Leer y repetir los nombres con el profesor o la profesora.

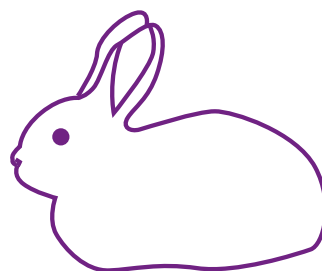
c. Colorear los alimentos que tienen el sonido de la letra **j** y de la **g** suave.



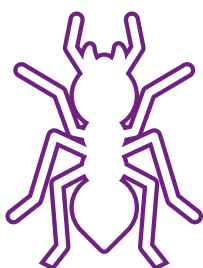
a. _____



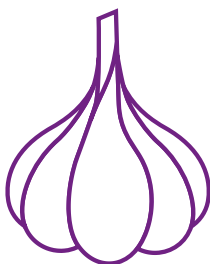
b. _____



c. _____



d. _____



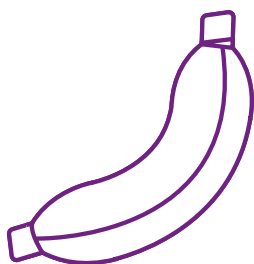
e. _____



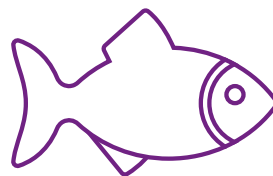
f. _____



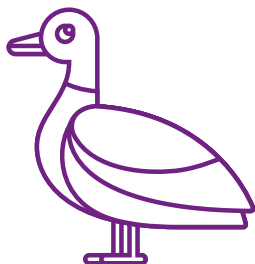
g.



h.



i.



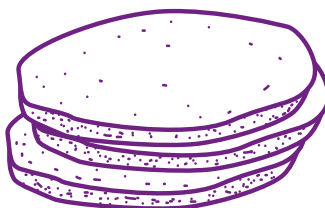
j.



k.



l.



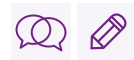
m.

Tejer pensamiento

Tarea final

20

a. Preguntar a tres compañeros qué alimentos les gustan y escribirlos.



Compañero 1: _____

Compañero 2: _____

Compañero 3: _____

b. Dibujar en el plato los alimentos favoritos de sus tres compañeros.



Tejer pensamiento

Tarea final

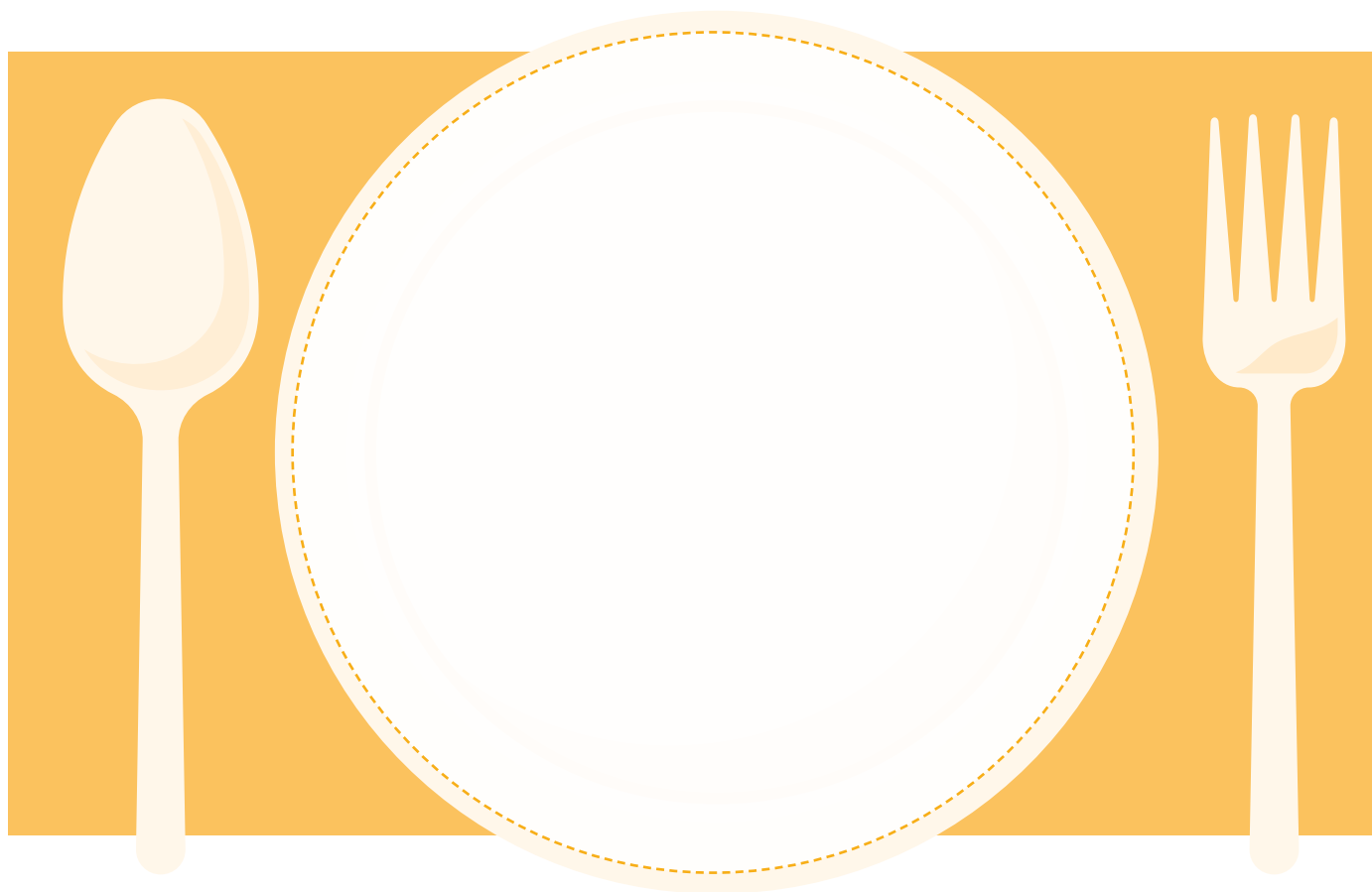
21

a. Escribir qué alimentos le gustan a usted.



Me gustan...

b. Dibujar su plato favorito.



22

Presentar ante la clase los platos favoritos de dos compañeros y el suyo.







UNIDAD 9

Medicina tradicional

Cultura propia

- Medicina tradicional

Comunicación

- Hablar de dolencias
- Hablar de medicina tradicional

Vocabulario

- Partes del cuerpo
- Plantas medicinales

Gramática

- Verbo *sentir(se)* y *doler*

Pronunciación

- El sonido de *ca, co, cu, k* y *qu*

Tarea final

- Hacer un círculo de la palabra para compartir con la clase un remedio de medicina tradicional.
- 

Preguntar a los mayores

1

a. Preguntar a un adulto el nombre de una planta medicinal y para qué sirve.



b. Pegar en el cuadro una hoja de la planta medicinal y escribir el nombre.

c. Contar a la clase para qué sirve la planta.

Nombre de la planta: _____

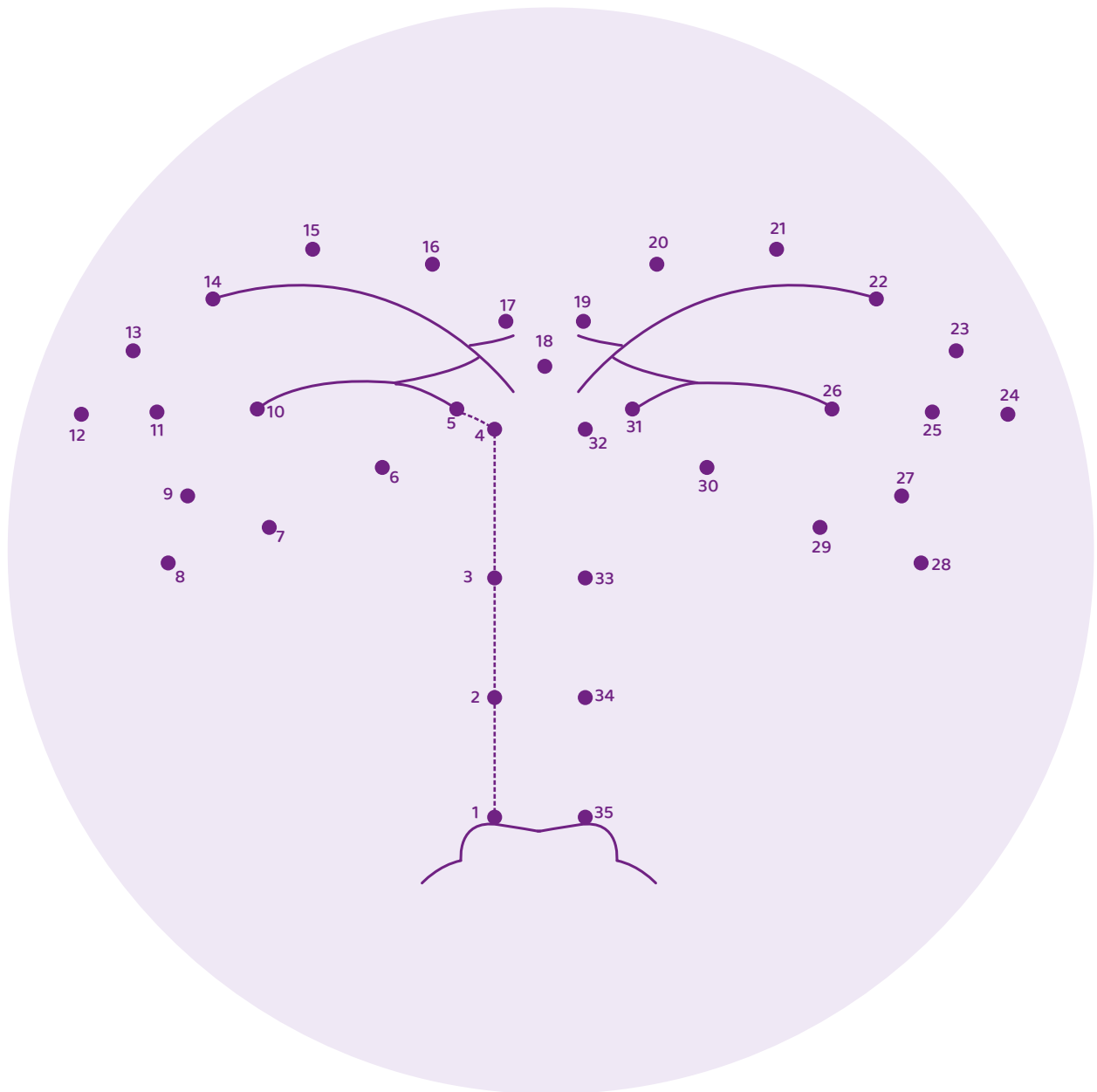
Torcer la fibra

2

a. Unir los puntos para descubrir la imagen.



b. Escribir el nombre de la planta.



¿Qué planta es? _____

3

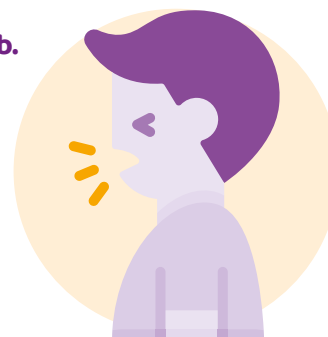
Relacionar las dolencias con la imagen correspondiente.



a.



b.



dolor de
estómago

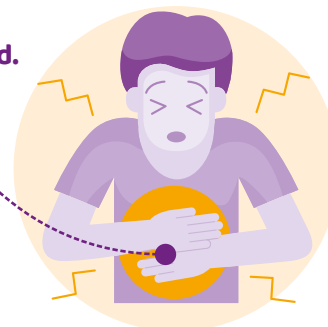
piquiña

c.



tos

d.



herida

e.



dolor de
cabeza

mordedura
de serpiente

f.



4

Escribir nombres de plantas que sirven para tratar estas dolencias.



**El dolor
de estómago**

La piquiña

**El dolor
de cabeza**

La tos

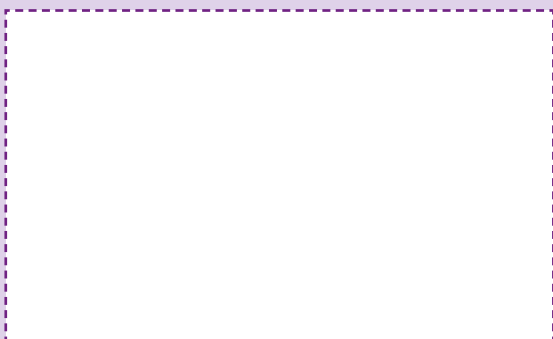
**La mordedura
de serpiente**

5

a. Seleccionar cuatro plantas de la actividad anterior y dibujarlas.



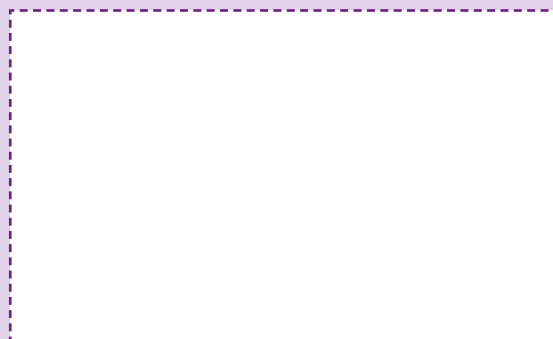
b. Describir las plantas y decir para qué sirven.



• Nombre:

• Descripción:

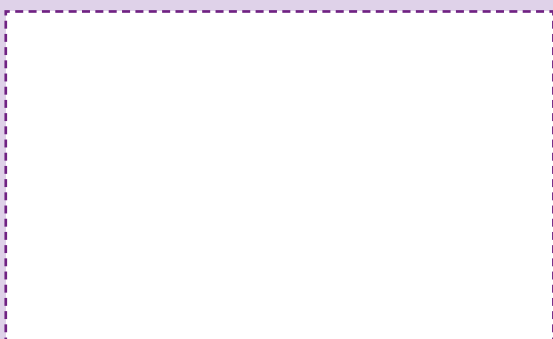
• Sirve para:



• Nombre:

• Descripción:

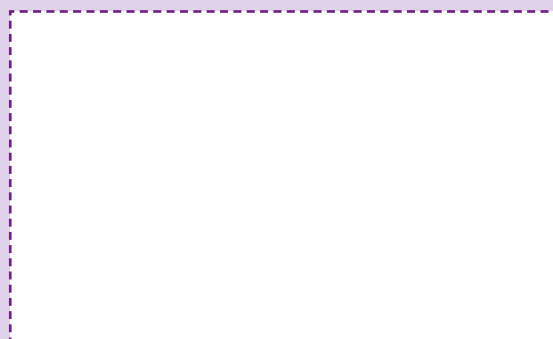
• Sirve para:



• Nombre:

• Descripción:

• Sirve para:



• Nombre:

• Descripción:

• Sirve para:

6

a. Leer con el profesor o la profesora.



Luz:

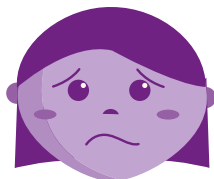
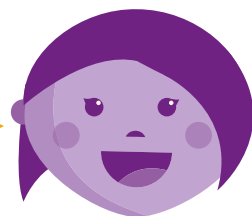
Mamá, me siento mal. Me duelen la cabeza, el estómago y las piernas.

1

Mamá:

Recuéstate y descansa. Voy a preparar un remedio con unas plantas que tengo en la cocina.

2

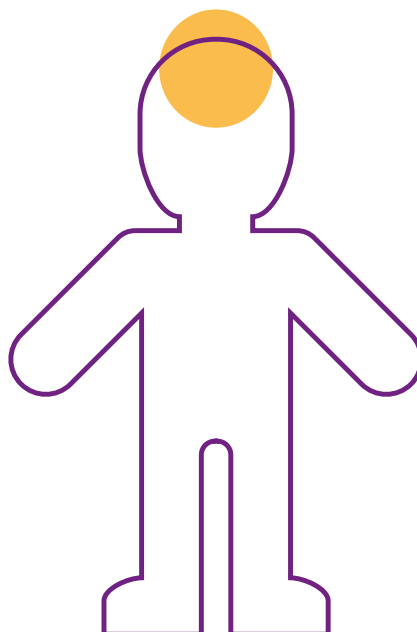


Luz:

Mamá, también me duelen la garganta y los brazos.

3

b. Colorear las partes del cuerpo que le duelen a Luz.





cabeza

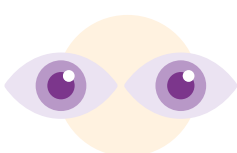
frente

ojos

nariz

diente

a.



b.



c.



d.



e.



f.



g.



h.



i.



j.



oreja

boca

lengua

cuello

codo

hombro

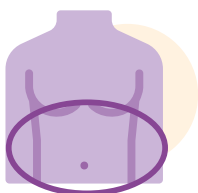
espalda

piernas

estómago

brazo

k.



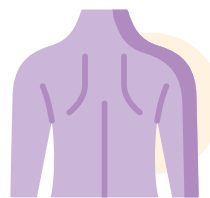
l.



m.



n.



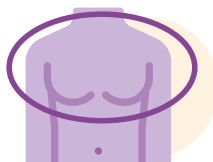
ñ.



o.



p.



q.



r.



s.



mano

dedo

pecho

rodilla

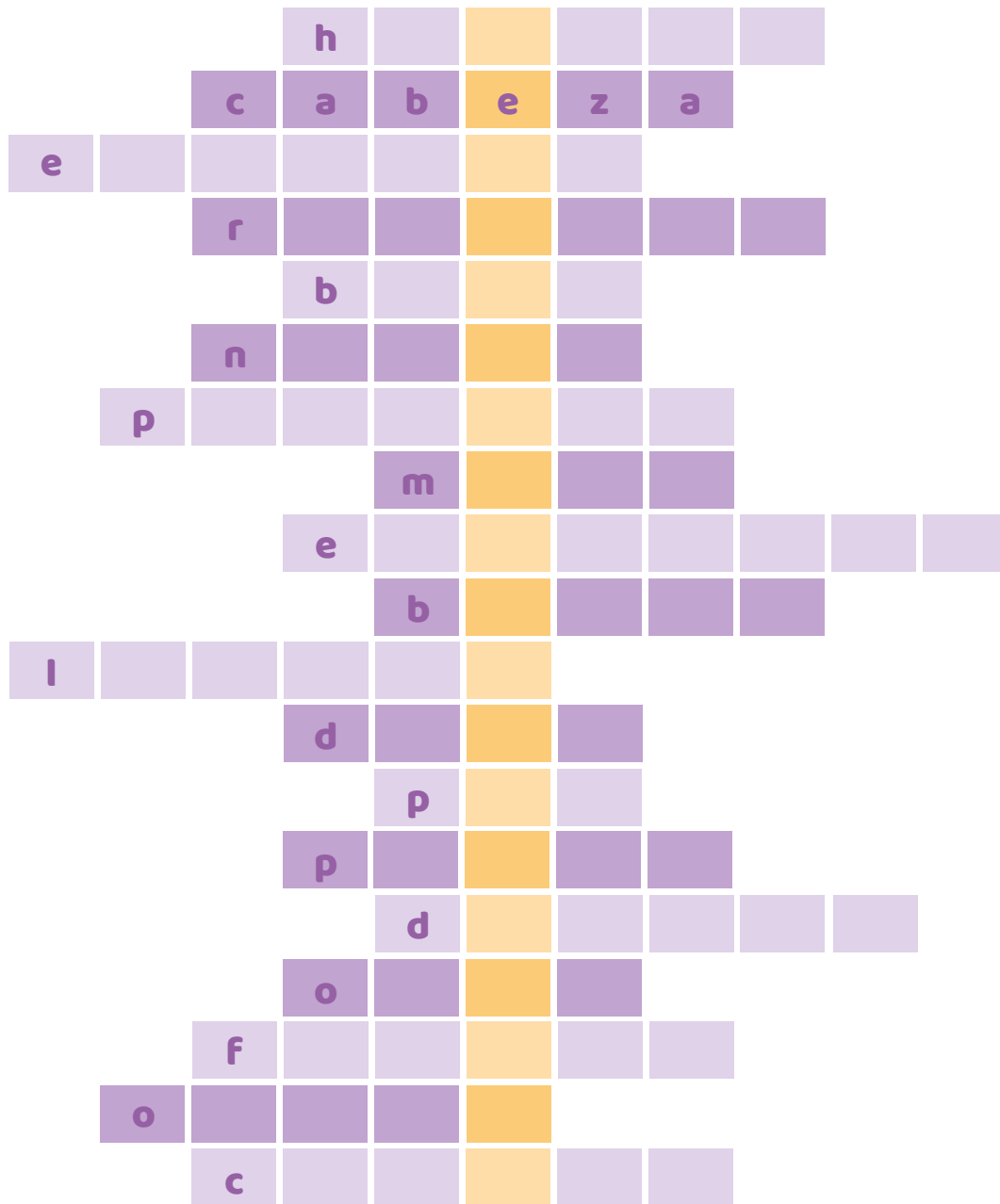
pie

8

a. Completar el crucigrama con las partes del cuerpo de la actividad anterior.



b. Encontrar el mensaje secreto.



¿Cuál es el mensaje secreto?

9

Señalar las partes del cuerpo que dice el profesor o la profesora.





Tiene seis brazos,

tres ojos,

dos cabezas,

dos lenguas largas,

diez orejas,

cuatro piernas,

un diente,

pies de pato.

No tiene nariz.



Verbo *sentir(se)*

yo	(me) siento
tú	(te) sientes
él ella usted	(se) siente
nosotros nosotras	(nos) sentimos
ellos ellas ustedes	(se) sienten



Me siento bien.



Me siento mal.



Me siento enfermo.



Me siento feliz.



Me siento triste.



Me siento sorprendido.

a. Completar los dibujos.



b. Completar las oraciones con las palabras de la caja.

✓ bien

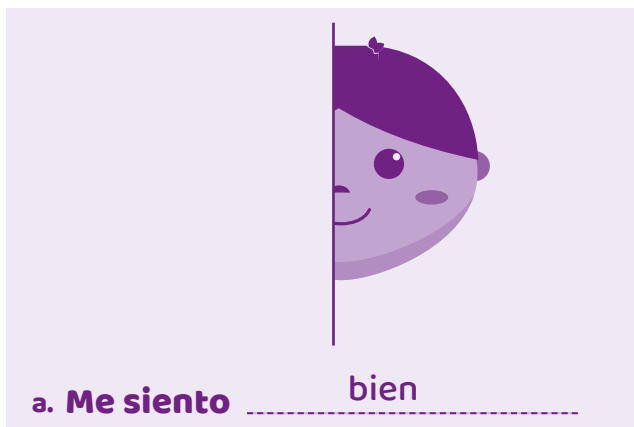
● enfermo

● triste

● sorprendido

● cansado

● feliz



Verbo *doler*

(a mí)

me duele

(a ti)

te duele

(a él)

(a ella)

(a usted)

le duele

(a nosotros)

(a nosotras)

nos duele

(a ellos)

(a ellas)

(a ustedes)

les duele**la cabeza.****el estómago.****la mano.**

(a mí)

me duelen

(a ti)

te duelen

(a él)

(a ella)

(a usted)

le duelen

(a nosotros)

(a nosotras)

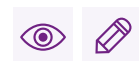
nos duelen

(a ellos)

(a ellas)

(a ustedes)

les duelen**las manos.****los pies.****los ojos.**



12

Observar las imágenes y escribir una oración para cada una, como en el ejemplo.



a. A él le duele la cabeza.



b.



c.



d.



Pronunciación

13

a. Repetir con el profesor o la profesora.



casa



kilo



queso

b. Pronunciar el sonido de la letra con el profesor o la profesora.



c. Encerrar en un círculo la respuesta correcta.



Cuando usted pronuncia **ca, co, cu, k, qu**,

1. ¿dónde pone la lengua?

- a. Detrás de los dientes superiores.
- b. Hacia atrás de la boca.

2. ¿la garganta vibra?

- a. Sí
- b. No

3. ¿por dónde sale el aire?

- a. Por la boca
- b. Por la nariz



Pronunciación

La **c** en **ca, co, cu**; la **k** en **ka, ke, ki, ko, ku**, y la **qu** en **que, qui** suenan igual.



ca, co, cu

casa

po**co**

cum**a**re



que, qui

queso

man**tequ**illa



ka, ke, ki, ko, ku

ma**l**o**ka**

Kenia

kiwi

koala

kum**i**s

14

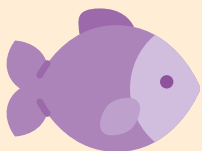
Completar las palabras con las letras que faltan.



c

k

qu



pes c ado



bos e



asa



malo a



mante illa



umare



mos a



afé



ilo



eso



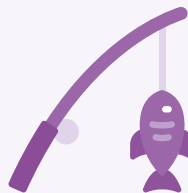
ilómetro



anoa



mos ito



pes ar

15

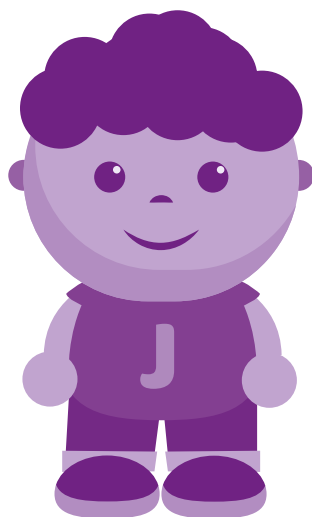
a. Leer el párrafo y tachar los errores.



b. Escribir la palabra correctamente.

A muchos kilómetros de la ~~k~~asa hay
un gran bosque con muchos mosquitos
y hermosos cumares. Para ir, hay
ke tomar una canoa y cruzar el río
Vichada, donde peskamos.

casa



Javier:

En Villavicencio preparamos
remedios caseros para
algunas dolencias.



Agua de panela con limón

Sirve para aliviar
la gripa.



Sábila

Sirve para tratar
las quemaduras.



Té de canela

Sirve para aliviar
el dolor de estómago.

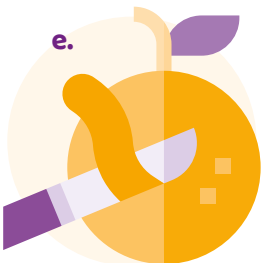


a. 

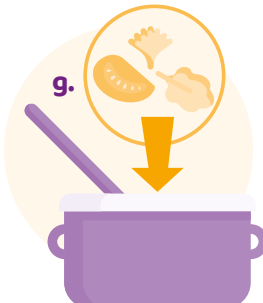
b. 

c. 

d. 

e. 

f. 

g. 

cortar
 hervir
 agregar
 exprimir
 sacar
 servir
 pelar

**AGUA DE PANELA CON LIMÓN**

- Cortar el limón.
- Hervir el agua.
- Agregar la panela.
- Exprimir el limón en el pocillo.

1. Hervir el agua.

2. Agregar la panela.

3. Cortar el limón.

4. Exprimir el limón en el pocillo.

SÁBILA

- Poner sobre la piel.
- Pelar la sábila.
- Sacar los cristales.
- Cortar la penca de sábila.

1.

2.

3.

4.

TÉ DE CANELA

- Servir.
- Hervir el agua.
- Agregar la canela.

1.

2.

3.



a. ¿Cómo se prepara el remedio para la mordedura de serpiente?

1.

2.

3.

4.

5.



b. ¿Cómo se prepara el remedio para _____ ?

1.

2.

3.

4.

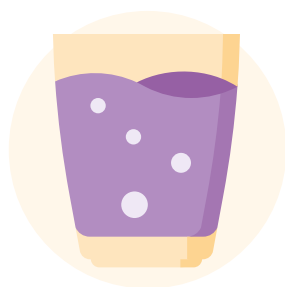
5.





Agustín:

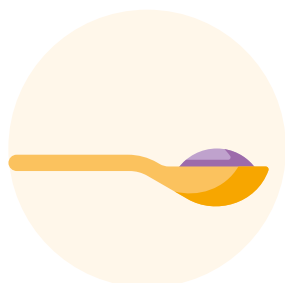
Para preparar los remedios necesitamos cantidades específicas de los ingredientes.



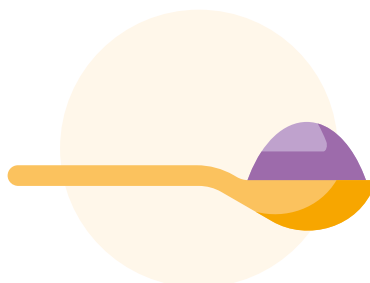
un vaso



una pizca



una cucharadita



una cucharada



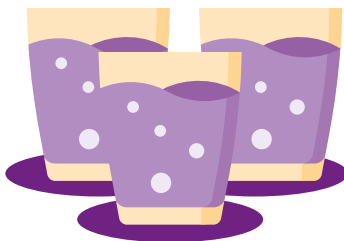
tres gotas



Remedio para la gripa

1. Poner en una olla tres pocillos de agua, un pedazo de panela y una cucharada de jengibre.
2. Dejar hervir.
3. Servir y agregar diez gotas de limón.

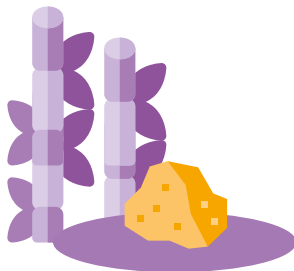
b. Escribir la cantidad de los ingredientes debajo de cada imagen, como en el ejemplo.



a. _____



b. _____



c. un pedazo de panela _____



d. _____

Tejer pensamiento

Tarea final

22

a. Elegir una de las siguientes dolencias.



DOLENCIAS

Dolor de cabeza

Dolor de estómago

Quemadura

Gripa

Mordedura de serpiente

Fiebre

Otra: _____

b. Leer las preguntas.



c. Escribir las respuestas sobre la dolencia que eligió.

¿Qué hace su familia cuando usted tiene esa dolencia?

¿Qué remedio le dan?

¿Quién prepara el remedio?

¿Qué ingredientes lleva el remedio?

¿Cómo preparan el remedio?

d. Hacer un círculo de la palabra y compartir sus respuestas con la clase.



Respuestas

Unidad 0

2 Relacionar: b, Observar: a, Dibujar: d, Colorear: c, Hablar: e, Repetir: f, Escuchar: g, Jugar: h, Leer: j, Escribir: i, Pronunciar: k

Unidad 1

3 Buenos días, Más o menos, Bien, Adiós/Hasta luego/Chao

5 Buenas noches, me llamo Paola; Yo soy colombiana; Yo soy una niña sikuani; Nosotros somos estudiantes. / Buenas tardes, yo soy Pedro; Yo soy llanero; Yo soy un niño piapoco; Yo soy colombiano; Nosotros somos estudiantes.

7 yo soy, él es, ella es, nosotros somos, ellas son, ellos son

8 a. Ella es Diana, **b.** Yo soy indígena, **c.** Nosotros somos colombianos, **d.** Usted es sikuani, **e.** Ellas son niñas piapocas, **f.** Él es piapoco, **g.** Ustedes son niños, **h.** Ellos son estudiantes.

9 a. Ella no es profesora, **b.** Ustedes no son estudiantes, **c.** Usted no es indígena, **d.** Yo no soy piapoco, **e.** Nosotros no somos colombianos, **f.** Ellas no son piapocas, son sikuani / Ellas no son sikuani, son piapocas.

10 a. Yo no soy indígena colombiano, **b.** Ustedes no son estudiantes, **c.** El profesor no es Javier, **d.** No es sikuani, **e.** Nosotros no somos piapocos.

14 Hola, él se llama Carlos. Él es profesor. Él es indígena. Él es sikuani.

Unidad 2

3 a. Mi nombre es Luz, **b.** Yo tengo 8 años, **c.** Mi fruta favorita es la naranja.

6 b a. uvas, **b.** papaya, **c.** marañón, **d.** plátano

7 naranja, azul, rojo, amarillo, verde, morado

10 a. los tomates, **b.** la cebolla, **c.** el coco, **d.** las mandarinas

11 a. una manzana roja, **b.** unos bananos amarillos, **c.** unas uvas moradas, **d.** un mango amarillo

12 1 (uno), 2 (dos), 3 (tres), 4 (cuatro), 5 (cinco), 6 (seis), 7 (siete), 8 (ocho), 9 (nueve), 10 (diez)

13 b frutas: la naranja, el marañón, el zapote; **verduras:** la zanahoria, la cebolla, el tomate, el ajo

14 a A. tres manzanas, **B.** siete mandarinas, **C.** un limón, **D.** cuatro zanahorias, **E.** dos ajíes, **F.** nueve mangos, **G.** cinco naranjas, **H.** ocho anones, **I.** diez yucas, **J.** seis tomates

14 b A. tres, **B.** siete, **C.** uno, **D.** cuatro, **E.** dos, **F.** nueve, **G.** cinco, **H.** ocho, **I.** diez, **J.** seis

15 a. tres, **b.** uno, **c.** cinco, **d.** nueve

16 a. ¿Cuántos anones hay?, **b.** ¿Cuántas yucas hay?, **c.** ¿Cuántas zanahorias hay?, **d.** ¿Cuántos tomates hay?, **e.** ¿Cuántas manzanas hay?

17 a. catorce (14), **b.** diecisiete (17), **c.** once (11), **d.** veinte (20), **e.** doce (12), **f.** diecinueve (19), **g.** quince (15), **h.** trece (13), **i.** dieciséis (16), **j.** dieciocho (18)

18 a. tengo, **b.** tiene, **c.** tiene, **d.** tenemos, **e.** tienen, **f.** tiene, **g.** tienen

19 a a. 16, **b.** 14, **c.** 20, **d.** 12, **e.** 11, **f.** 18

19 b a. tengo dieciséis, **b.** tengo catorce, **c.** tiene veinte, **d.** tenemos doce, **e.** tengo once, **f.** tiene dieciocho

Reto: tiene 104

Unidad 3

2 b a. perro, **b.** hormiga, **c.** serpiente, **d.** tortuga, **e.** tonina, **f.** danta

4 danta: grande, peluda; **hormiga:** pequeña, roja; **perro:** peludo, grande, rápido; **tortuga:** pequeña; **tonina:** grande, rosada; **serpiente:** larga, rápida

5 a. la tortuga es lenta, **b.** el gato es peludo, **c.** la hormiga es pequeña, **d.** la iguana es larga, **e.** la danta no es liviana.

6 a. El pato tiene pico, **b.** El pato tiene alas y plumas, **c.** El pato es pequeño y rápido, **d.** El pato es de color amarillo y blanco, **e.** El pato tiene dos patas.

10 1. b, 2. a, 3. a

11 **a.** águila, **b.** gente, **c.** girar, **d.** girasol, **e.** guepardo, **f.** juguete

13 **b** 1. a, 2. a, 3. a, 4. a, 5. b, 6. a.

14 **a** **características físicas:** alto, bonito, bajito, fornido, delgado, fuerte, débil

14 **b** **características de personalidad:** chistoso, tímido, triste, desordenado, alegre, cariñoso, callado, hablador, travieso, extrovertido, tranquilo, juicioso

Unidad 4

4 Meses del año

B R E W X A G O S T O B E T M
M G H J D M C B R E J K P M A
B A B R I L R G B R S Y T E Y
X M N O V I E M B R E R J B O
Z X D F G H J K K L P I U L L
D M O M F W M C T A T E N F B
H J M R E N E R O F I Q I R R
E U T M B B V R E E E W O R H
W L M T R M N O V I M E A Y O
Q I N M E M E N E M B R R E Z
M O G S R O C T U B R E F E R
C R T M O M M A M E E M E M A
Y E F Z E R B M E I C I D M M

8 yo cazo, tú cazas, él/ella/usted caza, nosotros/nosotras cazamos, ellos/ellas/ustedes cazan; yo cultivo, tú cultivas, él/ella/usted cultiva, nosotros/nosotras cultivamos, ellos/ellas/ustedes cultivan; yo juego, tú juegas, él/ella/usted juega, nosotros/nosotras jugamos, ellos/ellas/ustedes juegan; yo pesco, tú pescas, él/ella/usted pesca, nosotros/nosotras pescamos, ellos/ellas/ustedes pescan

9 **b** ¿Cuándo cazamos dantas? En julio, ¿Cuándo cazamos hormigas? En abril, ¿Cuándo cazamos tortugas? En octubre, ¿Cuándo recogemos plátano y caña? En septiembre, ¿Cuándo recogemos yuca y maíz? En agosto, ¿Cuándo comemos chontaduro? En febrero, ¿Cuándo jugamos zaranda? En marzo, ¿Cuándo nadamos en el río? En diciembre, ¿Cuándo pescamos bagre? En mayo, ¿Cuándo recogemos seje? En noviembre, ¿Cuándo pescamos cachama? En enero.

10 **a.** hormiga, **b.** danta, **c.** bagre, **d.** cachicamo, **e.** cachama, **f.** tortuga

11 **a.** cachicamo, **b.** danta, **c.** tortuga, **d.** bagre, **e.** cachama, **f.** hormiga

12 **a.** caza, **b.** pesco / enero, **c.** juegan / marzo, **d.** Nosotros / cachicamos / junio, **e.** cultiva, **f.** Patricio y María / diciembre, **g.** Patricio y yo / mayo, **h.** Patricio / marzo

14 1. b, 2. a, 3. b

15 **c** piña (**a**), niño (**c**), ñame (**b**), leña (**f**), araña (**e**), uña (**d**), muñeca (**h**), niña (**g**), marañón (**j**), caña (**i**)

16 **a.** niña/piña, **b.** niño/caño, **c.** ñame/marañón, **d.** niños/leña, **e.** araña/muñeca

18 **a.** martes/jueves, **b.** sábado/lunes, **c.** jueves/sábado, **d.** viernes/domingo, **e.** lunes/miércoles, **f.** miércoles/viernes, **g.** domingo/martes

Unidad 5

3 **b** **a.** mi hermana, **b.** mi mamá, **c.** mi abuela, **d.** mi tío, **e.** mi abuelo, **f.** mi papá, **g.** yo

4 **b** **abuelos:** Diomedes y Eneida, **hijos:** Diego y Agustín, **primos de Diego y Agustín:** Rosalía, Diana y Reinaldo / **hijos:** Alonso y María, **nietos:** Rosalía, Diana y Reinaldo

5 **a** **a.** nieto, **b.** abuela, **c.** esposa, **d.** hermana, **e.** prima, **f.** hijo, **g.** abuelo, **h.** papá

5 **b** **a.** Agustín es nieto de Eneida, **b.** Gloria es abuela de Reinaldo, **c.** Nury es la esposa de Roberto, **d.** Paola es hermana de María, **e.** Diana es prima de Diego, **f.** Reinaldo es hijo de Alonso, **g.** Diomedes es abuelo de Diego, **h.** Alonso es el papá de Rosalía.

6 **b** **a.** Rosalba, **b.** Clemente, **c.** Casimiro, **d.** Mercedes, **e.** Jhon, **f.** Luisa.

7 1. Su papá se llama Clemente, 2. Su mamá se llama Rosalba, 3. Sus hermanos se llaman Luisa y Jhon, 4. Sus abuelos se llaman Casimiro y Mercedes, 5. Su tío se llama Andrés, 6. Su hermano tiene 6 años, 7. Su hermana tiene 15 años.

9 **b** **a.** anciana, **b.** tierra/comer, **c.** raíz, **d.** jarrón, **e.** huevo/niño, **f.** ver, **g.** caminar, **h.** ruido, **i.** árbol, **j.** arriba/luna

9 **c** **a.** era, raíces, **b.** tierra, fértil, frutos, comer, **c.** encontró, raíz, forma, **d.** guardó, jarrón, **e.** transformó, creció, **f.** ver, sufría, por, **g.** caminar, tierra, para, ayudar, encontró, lugar, gran, **h.** ruido, estremeció, tierra, **i.** árbol, brotaron, quería, cuidar, caminar, **j.** arriba, convirtió

10 **b** **r:** 1. b, 2. a, 3. a; **rr:** 1. b, 2. b, 3. a

11 r suave: era, frutos, encontró, creció, sufría, para, encontró, gran, estremeció, brotaron, quería; **r fuerte:** raíces, tierra, fértil, comer, raíz, forma, guardó, jarrón, transformó, ver, por, caminar, ayudar, lugar, ruido, árbol, cuidar, arriba, convirtió

12 amarillo (r suave): araña, mariposa, caracol; **rojo (r fuerte):** río, raíz, perro, tierra, cerdo, jarrón, árbol

14 a cocinar, abrir, trabajar, comer, barrer, compartir

14 b cocina, cocinan; abro, abrimos; trabaja, trabajamos; como, comes, comen; barro, barremos, barren; comparto, compartes, comparte

15 b 1, 3, 7, 4, 2, 5, 6

16 b c, b, a, d

17 a 1. F, 2. F, 3. F, 4. V, 5. V, 6. V, 7. F, 8. F, 9. F

17 b 1. Antonio tiene dos hermanos, 2. Érika tiene un hermano que se llama Daniel, 3. La abuela de Érika se llama Alicia, 7. No sabemos, 8. La mamá de Matías trabaja en un colegio, 9. Iris teje mochilas y chinchorros.

Unidad 6

2 a. sebucán, **b.** budare, **c.** cernidor, **d.** mapire

3 a 1. chinchorro, 2. sebucán, 3. fogón, 4. mapire, 5. canasto, 6. cernidor, 7. budare, 8. escoba, 9. jarra

5 1. esa, 2. esta, 3. ese, 4. este, 5. este, 6. esas, 7. esos, 8. estas

7 b 1. a, 2. a

10 b a. cocina, **b.** sala, **c.** cuarto

10 c **cocina:** estufa, pocillos; **sala:** cuadro, biblioteca, lámpara, mesa, silla; **cuarto:** espejo, cama, almohada, tapete

12 b



13 a. Hay una lámpara / Sobre la mesa, en la sala, **b.** Hay cuatro cuadros / En la pared, en la sala, **c.** Hay un tapete / Al lado de la cama, **d.** Hay un florero / Sobre la chimenea, **e.** Hay una cama / En el cuarto, **f.** Hay una almohada / Sobre la cama, **g.** Hay un gato / Debajo de la silla, **h.** Hay un cojín / En la silla, **i.** Hay varios libros / Dentro de la biblioteca

17 1. mapire, 2. sebucán, 3. escoba, 4. chinchorro, 5. canasto, 6. cernidor, 7. pilón, 8. budare

Unidad 7

2 b **Por la mañana:** Me levanto, me cepillo los dientes, me baño, me visto, desayuno, hago las tareas; **Por la tarde:** Almuerzo, estudio; **Por la noche:** Como, duermo.

3 c 3, 1, 9, 2, 5, 7, 6, 8, 4

4 b te, despierta, nos; me, se viste, nos vestimos, se

5 b 1. Él se viste con camiseta y pantaloneta, 2. Yo no me peino, 3. Nos bañamos en el baño, 4. Paula se baña por la mañana/se acuesta a las 9 de la noche, 5. Tatiana se levanta a las 8 de la mañana, 6. Usted se baña por la mañana/se acuesta a las 9 de la noche.

7 b a. jueves, **b.** sábado, **c.** martes, **d.** domingo, **e.** miércoles, **f.** viernes

8 b a. Tatiana va a la casa, **b.** Tatiana va al parque, **c.** Tatiana va a la escuela, **d.** Tatiana va a la montaña.

9 b a. todos los días, **b.** cinco días a la semana, **c.** una vez a la semana, **d.** dos días a la semana, **e.** los domingos, **f.** los sábados

11 b a. café, **b.** pan, **c.** yare con pescado, **d.** arroz, **e.** mañoco, **f.** carne, **g.** jugo, **h.** huevo, **i.** yucuta, **j.** casabe, **k.** papas fritas, **l.** frijoles

16 a. helado, **b.** hamaca, **c.** hielo, **d.** huella, **e.** hoja, **f.** huevo

17 La letra *h* no tiene sonido.

18 a. hoja, **b.** hilo, **c.** humo

Unidad 8

3 1. zaranda, 2. trompo

4 Juegos

s a w g s e w b a z a n c o s
t r o m p o c b r e j k p a d
b b a r i g r g b r s y n e c
x m c o v r e e w r e c c b t
e c a f g h j k k i t l d a h
e f u r f c b n t a l e f i b
a f c e z a r a n d a a e r t
e r h r b c e r r r l e d e h
w l e r r e f n v i l e d t o
q l r m e r v o e m e d r n z
m o a s e i b t u b v e f u s
c r m n o a m a m e a m e p a
y c w x e r b m e l c l d m m

6 a. gustan, b. gustan, c. gusta, d. gusta, e. gusta, f. gustan

8 A Agustín le gusta pescar, le gusta el fútbol; A Luz le gusta bailar; A Javier le gustan las frutas dulces; A Camilo y a Francisco les gustan las historias tradicionales; A Diana y a María les gusta la yuca.

12 b sí, sí, no, no

13 a. A mí también, b. A mí tampoco, c. A mí no.

14 a. A mí no, b. A mí también, c. A mí tampoco, d. A mí sí, e. A mí tampoco, f. A mí también.

15 1. maíz, 2. mañoco, 3. pato, 4. chontaduro, 5. piña, 6. conejo, 7. ají, 8. banano/plátano

16 a 1. seje, 2. plátano, 3. ñame, 4. maíz, 5. piña, 6. venado, 7. conejo, 8. ají, 9. pato, 10. casabe, 11. mañoco

18 1. b, 2. b, 3. a

19 a a. ají, b. danta, c. conejo, d. hormiga, e. ajo, f. jengibre, g. sejes, h. plátano, i. pescado, j. pato, k. jugo, l. frijoles, m. casabe

Unidad 9

2 cumare

3 a. mordedura de serpiente, b. tos, c. herida, d. dolor de estómago, e. piquiña, f. dolor de cabeza

7 a. ojos, b. boca, c. nariz, d. frente, e. diente, f. cabeza, g. oreja, h. cuello, i. lengua, j. codo, k. estómago, l. hombro, m. piernas, n. espalda, ñ. brazo, o. mano, p. pecho, q. rodilla, r. dedo, s. pie

8 a hombro, cabeza, espalda, rodilla, boca, nariz, piernas, mano, estómago, brazo, lengua, dedo, pie, pecho, diente, ojos, frente, oreja, cuello

8 b medicina tradicional

11 b a. bien, b. cansado, c. enfermo, d. feliz, e. triste, f. sorprendido

12 a. A él le duele la cabeza, b. A él le duele el estómago, c. A ella le duele la rodilla, d. A ella le duele la espalda.

13 c 1. b, 2. b, 3. a

14 pescado, bosque, casa, maloka, mantequilla, cumare, mosca, café, kilo, queso, kilómetro, canoa, mosquito, pescar

15 b casa, bosque, mosquitos, que, pescamos

17. a. servir, b. exprimir, c. hervir, d. sacar, e. pelar, f. cortar, g. agregar

18 **sábila:** 1. Cortar la penca de sábila, 2. Pelar la sábila, 3. Sacar los cristales, 4. Poner sobre la piel; **té de canela:** 1. Hervir el agua, 2. Agregar la canela, 3. Servir.

21 b a. tres vasos, b. una cucharada, c. un pedazo, d. 10 gotas





CUMARE

CARTILLA MULTIGRADO DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA
PARA NIÑOS SIKUANIS Y PIAPOCOS

